



## pós-graduação em linguística

Universidade Federal de Santa Catarina, CCE, UFSC, CPGLg, sl. 201, Trindade  
CEP 88040-970, Florianópolis, SC, Brasil - Fone: (048) 331.9581 - Fax: (048) 331.6604

E-mail: [pgl@cce.ufsc.br](mailto:pgl@cce.ufsc.br)  
<http://www.cce.ufsc.br:80/~pgl>

## PROVA DE SELEÇÃO PARA O DOUTORADO – 2014/1

A prova de seleção visa a classificar candidatos com as seguintes características: capacidade de reflexão teórica, análise e síntese; capacidade de estabelecer relações conceituais; capacidade de exposição escrita (texto coeso e coerente, domínio da norma culta).

### ORIENTAÇÕES:

- 1) É expressamente proibido assinar a prova e a folha de respostas.
- 2) O candidato deverá responder a quatro dentre as sete questões propostas.
- 3) O candidato deverá assinalar com um X as questões escolhidas.
- 4) Cada resposta deverá ter, no máximo, duas páginas.

### Questão 1

Partindo da visão sobre Linguística Aplicada (LA) defendida pela autora do texto abaixo, explique, com o suporte de referenciais teóricos, como essa área de conhecimento pode equacionar problemas ou trazer mudanças para a Educação.

A LA como área do conhecimento é vista hoje como articuladora de múltiplos domínios do saber, em diálogo constante com vários campos que têm preocupação com a linguagem. É mediadora de mudanças na sua comunicação com a coletividade e com a participação desta. Tendo em vista que a linguagem permeia todos os setores de nossa vida social, política, educacional e econômica, uma vez que é construída pelo contexto social e desempenha papel instrumental na construção dos contextos sociais nos quais vivemos, está implícita a importância da LA no equacionamento de problemas de ordem educacional, social, política e até econômica. (CELANI, 2000, p. 19-20. In: FORTKAMP; TOMITCH (Orgs.), 2000).

## Questão 2

Os estudos das línguas de sinais evidenciam que essas línguas são línguas naturais, pois apresentam as propriedades atestadas em línguas humanas.

Com base em Quadros e Karnopp (2003), apresente as propriedades atestadas nas línguas de sinais com seus devidos argumentos.

## Questão 3

Em “Discurso e análise do discurso”, Dominique Maingueneau explica que é preciso compreender a noção de discurso enquanto objeto [linguística do discurso] e enquanto ponto de vista sobre esse objeto [análise do discurso]. Afirma que nas ciências da linguagem os usos de “discurso” distribuem-se entre três oposições maiores: discurso *vs.* frase; discurso *vs.* língua e discurso *vs.* texto (MAINGUENEAU, 2008, p. 135-155. In: SIGNORINI (Org.), 2008).

Além disso, para esse autor, sobre a disciplina Análise do Discurso, uma das questões chave para o analista é evitar duas reduções; a saber, a redução sociológica e a redução linguística.

Discorra sobre essas duas questões à luz do artigo de Maingueneau.

## Questão 4

Uma teoria é um ponto de vista que busca explicar determinado fenômeno. Escolha uma das teorias que buscam explicar a aquisição da linguagem em crianças e redija um texto expondo aspectos positivos e negativos dessa teoria.

## Questão 5

No português brasileiro, a “expressão verbal de anterioridade a um ponto de referência passado” se constitui numa variável sociolinguística. Essa variável se realiza por meio das seguintes variantes: ‘pretérito mais-que-perfeito simples’ (ex.: *acontecera*), ‘pretérito mais-que-perfeito composto’ (ex.: *tinha acontecido*) e ‘pretérito perfeito’ (ex.: *aconteceu*).

Na amostra de fala do banco de dados linguísticos VARSUL de Florianópolis, não foi encontrada nenhuma ocorrência da forma verbal ‘pretérito mais-que-perfeito simples’. O fenômeno variável em questão se realiza por meio das duas outras formas verbais, conforme exemplificado em (1) e (2).

- (1) Aí eu peguei, telefonei pra Macarronada e descobri que aconteceu um acidente (FLP 03,L.867).
- (2) Aí eu peguei, telefonei pra Macarronada e descobri que tinha acontecido um acidente.

A Tabela 1 mostra a influência dos grupos de fatores extralinguísticos ‘idade’ e ‘escolaridade’ na “expressão de anterioridade a um ponto de referência passado”.

**Tabela 1:** Atuação da ‘idade’ e ‘escolaridade’ no uso da forma verbal de pretérito mais-que-perfeito composto (em oposição ao pretérito perfeito), para “expressão de anterioridade a um ponto de referência passado”

<b>Idade</b>	4 anos de escolaridade			8 anos de escolaridade			12 anos de escolaridade		
	Apl./Total	%	PR	Apl./Total	%	PR	Apl./Total	%	PR
15–24 anos	08/69	12	0,19	08/86	09	0,17	13/61	21	0,48
25–49 anos	37/85	44	0,73	14/40	35	0,72	27/79	34	0,66
+ de 50 anos	04/23	17	0,61	13/59	22	0,52	17/74	23	0,62
<b>Total</b>	<b>49/177</b>	<b>28</b>		<b>35/185</b>	<b>19</b>		<b>57/214</b>	<b>27</b>	

Fonte: COAN, M. *Anterioridade a um ponto de referência passado: pretérito (mais-que-) perfeito*. Dissertação de mestrado. Florianópolis, UFSC, 1997, p. 164.

Considerando os resultados da tabela e o postulado de que “nem toda variabilidade e heterogeneidade na estrutura linguística implica mudança; mas toda mudança implica variabilidade e heterogeneidade” (WEINREICH; LABOV; HERZOG, 2006 [1968], p. 126), discuta os seguintes aspectos:

- (i) a produtividade da forma verbal de pretérito mais-que-perfeito composto no português falado de Florianópolis;
- (ii) o papel da idade no uso da forma de pretérito mais-que-perfeito composto (variação estável *versus* mudança em tempo aparente);
- (iii) o papel da escolaridade no uso da forma de pretérito mais-que-perfeito composto;
- (iv) o encaixamento da variável na estrutura social.

## Questão 6

No livro *Do que é feito o pensamento*, Pinker afirma que “a informação carregada por um verbo não apenas organiza o núcleo da frase, mas ajuda muito a determinar seu significado” (2008, p. 47).

Comente a afirmação acima, levando em conta não apenas a diferença de um verbo em relação a outro, mas também as diferentes construções em que um mesmo verbo pode ocorrer.

### Questão 7

Observe o texto de fala transcrito a seguir:

(1) [iza'bɛlv 'ikõ'tro ũ 'bɛlv lay'gatu]

Transcreva-o ortograficamente.

Levando em conta que processos fonológicos são “as alterações sonoras que ocorrem nas formas básicas dos morfemas, ao se realizarem foneticamente” (CAGLIARI, 2002, p. 99) e que essas alterações são especificadas através de regras que caracterizam esses processos fonológicos, escolha um processo que ocorre na transcrição fonética presente em (1).

- ☐ Assimilação
- ☐ Inserção
- ☐ Comutação
- ☐ Sândi
- ☐ Harmonia vocálica

Explique o processo escolhido, indicando os segmentos que se modificaram, as alterações ocorridas e as condições em que ocorreram.