



pós-graduação em linguística

Universidade Federal de Santa Catarina, CCE, UFSC, CPGLg, sl. 201, Trindade
CEP 88040-970, Florianópolis, SC, Brasil - Fone: (048) 331.9581 - Fax: (048) 331.6604

E-mail: pgl@cce.ufsc.br
<http://www.cce.ufsc.br:80/~pgl>

PROVA DE SELEÇÃO PARA O MESTRADO – 2013/02

A prova de seleção visa classificar candidatos com as seguintes características: capacidade de reflexão teórica; capacidade para resolução de problemas; capacidade para exposição escrita (texto coeso e coerente); capacidade de síntese. É expressamente proibido assinar a prova e a folha de respostas.

I – PRIMEIRA PARTE (50 % da nota geral desta prova)

O candidato deverá redigir um texto expositivo argumentativo sobre uma questão teórica. Essa parte da prova avalia o conhecimento do candidato, com base especialmente na bibliografia indicada, e sua capacidade de exposição escrita (coesão, coerência, síntese, conhecimento teórico e adequação à norma culta).

Considere o excerto abaixo e responda à questão a seguir:

Essa concepção de linguagem [abordagem estruturalista] tem como consequência um outro princípio [...]: o de que *a língua deve ser estudada em si mesma e por si mesma*. É o que chamamos *estudo imanente da língua*, o que significa dizer que toda preocupação extralinguística precisa ser abandonada, uma vez que a estrutura da língua deve ser descrita apenas a partir de suas relações internas. Nessa perspectiva, ficam excluídas as relações entre língua e sociedade, língua e distribuição geográfica, língua e literatura ou qualquer outra relação que não seja absolutamente relacionada com a organização interna dos elementos que constituem o sistema linguístico” (COSTA, 2010, p. 115; grifo do autor)¹.

A partir da bibliografia indicada, discuta e/ou problematize a citação, considerando o objeto de pesquisa e o referencial teórico a ser adotado em seu projeto de pesquisa.

(resposta com, no mínimo, 1 página e, no máximo, 2 páginas)

II – SEGUNDA PARTE (50 % da nota geral desta prova).

Responda a QUATRO das 7 questões propostas a seguir.

O candidato deverá ser capaz de resolver problemas linguísticos e/ou discutir sobre questões do campo da linguagem. Os conceitos teóricos necessários para a resolução desses problemas e/ou discussão de questões do campo da linguagem serão apresentados explicitamente na própria formulação da questão.

¹ MARTELOTTA, Mário Eduardo (org). *Manual de Linguística*. São Paulo: Contexto, 2010.

Questão 01:

Em Sociolinguística, “variável corresponde ao aspecto ou categoria da língua que se encontra em variação; variantes são as formas individuais que ‘concorrem’ em uma variável”². Um exemplo de variável linguística é a expressão do sujeito de primeira pessoa do plural, cujas variantes são os pronomes *nós* e *a gente*.

À luz desses conceitos, responda o que se pede a seguir.

Em cada um dos pares abaixo, podemos detectar um fenômeno linguístico em variação que envolve o sistema pronominal do português do Brasil.

- A (a) Tu vais à biblioteca hoje?
(b) Você vai à biblioteca hoje?

- B (a) Aquele carro no estacionamento é seu?
(b) Aquele carro no estacionamento é teu?

- C (a) Pedro deixou seu carro no mecânico.
(b) Pedro deixou o carro dele no mecânico.

- D (a) Você quer que eles lhe deem o livro?
(b) Você quer que eles te deem o livro?

1.1 Identifique as variáveis e suas variantes em cada par.

1.2 Descreva o funcionamento das variantes em cada par, considerando as pessoas do discurso (os itens linguísticos se alternam para representar ou significar o quê?).

1.3 Que tipo de generalização se pode extrair dos pares acima em relação ao sistema pronominal do português do Brasil?

Questão 02:

Considere a sentença (p): “Candidatos tentam parecer duros com China” (*Folha de São Paulo*, 24 de outubro de 2012). Qual das alternativas abaixo é verdadeira? Explique sua resposta³.

- a) p acarreta que os candidatos não são duros.
- b) p acarreta que os candidatos são duros.
- c) p não acarreta nem uma coisa, nem outra.

² COELHO, I.; GÖRSKI, E.; MAY, G.; SOUZA, C. N. *Sociolinguística*. Florianópolis: DLLV/UFSC, 1ª ed., 2010. p. 26.

³ MOURA, Heronides M. de Melo. *Significação e Contexto*. Florianópolis: Insular, 4ª ed., 2013.

Questão 03:

Quadros e Karnopp (2004)⁴ apresentam mitos em relação à língua de sinais que ainda persistem entre as pessoas em diferentes espaços no Brasil. A Lei de Libras 10.436/2002, que reconhece esta língua, e o Decreto 5.626/2005, que traça um planejamento linguístico envolvendo a Libras, são instrumentos que podem ter efeitos sobre esses mitos. Escolha três dos mitos apontados pelas autoras e escreva sobre os seus processos de desconstrução que podem ter relação com o planejamento linguístico instaurado por meio desses mecanismos legais.

Questão 04:

O INAF classifica a população brasileira de acordo com habilidades em leitura/escrita, definindo quatro níveis de *alfabetismo*⁵.

- 1) *Analfabetismo*: categoriza os cidadãos que não conseguem realizar tarefas simples as quais envolvem a leitura de palavras e frases, mesmo que alguns deles consigam ler números familiares, como preços.
- 2) *Alfabetismo de nível rudimentar*: categoriza aqueles cidadãos que têm capacidade de localizar informações explícitas em textos curtos e familiares – como anúncios –, e de ler e escrever números usuais e operações simples.
- 3) *Alfabetismo básico*: categoriza cidadãos que leem e compreendem textos de média extensão, localizam informações e fazem pequenas inferências.
- 4) *Alfabetismo pleno*: categoriza cidadãos que não têm restrições para compreender e interpretar textos longos, analisando e relacionando suas partes.

Abaixo verifique a tabela com os dados do INAF 2011.

Evolução do Indicador de alfabetismo da população de 15 a 64 anos (2001-2002 a 2011)

Níveis	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2007	2009	2011
Analfabeto	12%	13%	12%	11%	9%	7%	6%
Rudimentar	27%	26%	26%	26%	25%	20%	21%
Básico	34%	36%	37%	38%	38%	46%	47%
Pleno	26%	25%	25%	26%	28%	27%	26%

Dados retirados do IPM.

http://www.ipm.org.br/download/informe_resultados_inaf2011_versao%20final_12072012b.pdf

A partir dos dados acima, discuta os resultados do INAF, relacionando-os com a aprendizagem da leitura e da escrita como uma questão que apresenta implicações sociais.

⁴ QUADROS, Ronice; KARNOPP, Lodenir. *Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos*. Porto Alegre: Editora ArtMed, 2004.

⁵ RODRIGUES, Rosângela Hammes; CERUTTI-RIZZATTI, Mary Elizabeth. *Linguística Aplicada: ensino de língua materna*. Florianópolis: DLLV/UFSC, 2011.

Questão 05:

Os gêneros, vistos como *tipos* relativamente estáveis dos enunciados singulares, constituem-se *historicamente* a partir de situações da vida social não totalmente estáveis, ou seja, dentro dos diferentes intercâmbios comunicativos sociais, que se realizam nas diferentes esferas sociais. Os gêneros se constituem, estabilizam-se (relativamente) e se modificam *historicamente* no interior das esferas sociais. Os gêneros vão se extinguindo, surgindo ou se acomodando como resultado das dinâmicas interativas no interior das esferas sociais. Por exemplo, na esfera cotidiana, o *gênero diálogo de salão* dos séculos passados extingue-se na medida em que essa interação social deixa de existir como evento social; o *e-mail* reconfigura a função da carta impressa (RODRIGUES; CERUTTI-RIZZATTI, 2011).

A partir dessas considerações, disserte sobre as implicações para o ensino e a aprendizagem de leitura e da escrita quando se elege os gêneros do discurso como instrumentos que orientam a prática pedagógica.

Questão 06:

Considere as palavras listadas a seguir:

Menino

Comprido

Ferido

Bonito

- Transcreva-as fonologicamente.
- Agora, transcreva foneticamente as palavras de duas formas distintas. Na primeira, de maneira que a saída fonética tenha vogais pré-tônicas médias altas e, na segunda, que tenha vogais altas.
- Represente formalmente o processo de assimilação de altura das vogais (também chamado de harmonia vocálica) que pode estar presente na produção das palavras listadas⁶.

Palavra ortográfica	Transcrição fonológica	Transcrição fonética 1	Transcrição fonética 2
Menino			
Comprido			
Ferido			
Bonito			

⁶ SEARA, Izabel C.; NUNES, Vanessa G.; LAZZAROTTO VOLCÃO, Cristiane. *Fonética e fonologia do português*. Florianópolis: DLLV/UFSC, 2ª ed., 2011. 119p.

Questão 07:

Assinale com um x uma ou mais alternativas correta(s), baseadas no capítulo *Desenvolvimento da língua verbal oral* (SCLIAR-CABRAL, 2013)⁷. A seguir, num parágrafo de cinco linhas, justifique sua escolha.

O(s) fator(es) que interve(ê)m na aquisição da língua oral é (são):

- a () apenas um, o inato, pois só o ser humano pode adquirir a língua oral.
- b () apenas um, o ambiental, pois só a vida em sociedade garante a aquisição da língua oral.
- c () apenas um, o maturativo, pois se os neurônios não amadurecerem normalmente, a aquisição da língua oral não ocorrerá.
- d () apenas um, a relação dialógica entre o bebê e a mãe.
- e () o inato, o maturativo e o ambiental.

⁷ SCLIAR-CABRAL, Leonor. *Sistema Scliar de Alfabetização* - Fundamentos. Florianópolis: Editora Lili, 2013.