



MATRIZ CURRICULAR DOS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO DO PPGL

A matriz curricular dos cursos de Mestrado e Doutorado será composta por disciplinas eletivas, distribuídas nos Grupos I, II e III, e disciplinas de Estágio de Docência, tal como definido no Regimento do Programa.

I – São disciplinas do **Grupo I**: Linguística Geral, Fonologia, Morfologia, Semântica e Sintaxe.

II – São disciplinas do **Grupo II**: Estudos do Campo Discursivo, Linguística Aplicada, Psicolinguística, Políticas Linguísticas e Sociolinguística e Dialetologia.

III – São disciplinas do **Grupo III**: todas as demais disciplinas oferecidas pelo Programa.

§ 1º O aluno de Mestrado deverá cursar três disciplinas dos Grupos I e II, sendo, no mínimo, duas do Grupo I e uma do Grupo II.

§ 2º No caso de ingresso direto ao Doutorado, como previsto no Art. 2º do Regimento PPGL/2018, o doutorando cumprirá as mesmas exigências do aluno de mestrado referidas no § 1º deste artigo.

§ 3º Para integralização dos créditos dos cursos, o aluno poderá cursar disciplinas oferecidas por outros programas de pós-graduação stricto sensu da UFSC, em concordância com o orientador.

§ 4º As disciplinas de Estágio de Docência I e Estágio de Docência II são disciplinas de natureza prática, com carga horária de 90 horas, correspondendo a dois créditos.

§ 5º Todas as demais disciplinas são de natureza teórica, com carga horária de 60 horas, correspondendo a 4 créditos.

DISCIPLINAS DO GRUPO I

(obrigatórias)

1 LINGUÍSTICA GERAL (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: TEORIA E ANÁLISE LINGUÍSTICA)

Ementa: O surgimento da Linguística como ciência autônoma. Teorias e modelos linguísticos seminais. Discussão das teorias e aplicação dos modelos em *minicorpora*.

Professores responsáveis:

Cristine Görski Severo

Edair Görski

Fábio Luiz Lopes da Silva

Heronides Moura

Marco Antonio Rocha Martins

Bibliografia básica:

CHOMSKY, N. *Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use*. New York: Praeger. 1986.

FISCHER, S. R. *Uma breve história da linguagem*. Tradução Flávia Coimbra. Osasco: Novo Século Editora, 2009.

SAUSSURE, F. *Curso de Lingüística Geral*. São Paulo: Cultrix, 2000.

WEEDWOOD, B. *História concisa da Linguística*. São Paulo: Parábola, 2002.

WHITNEY, W. D. *A vida da linguagem*. Petrópolis: Vozes, 2010.

2 FONOLOGIA (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: TEORIA E ANÁLISE LINGUÍSTICA)

Ementa: Teorias e modelos fonológicos.

Professores responsáveis:

Ana Livia dos Santos Agostinho

Cristiane Lazzarotto-Volcão

Izabel Christine Seara

Bibliografia básica:

BISOL, Leda. (Org.) *Introdução a estudos de fonologia do português brasileiro*. 3ª Ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2001.

DA HORA, Dermeval e MATZENAUER, Carmen LB. *Fonologia, fonologias: uma introdução*. São Paulo: Contexto, 2017.

GOLDSMITH, John. *The Handbook of Phonological Theory*. Basil Blackwell: London, 1995.

KENSTOWICZ, Michael. *Phonology in Generative Grammar*. Cambridge: Blackwell, 1994.

MATZENAUER, Carmen L. B. e ALVES, Ubiratã K. Caracterização e formalização de lacunas em inventários fonológicos consonantais – uma interpretação pela OT. *Letras de Hoje*, v. 45 n. 1, p. 94-104, 2010.

_____; MIRANDA, Ana Ruth. As vogais médias do pb – uma discussão sobre as coronais em sequências vocálicas. *Revista Alfa*, v. 52 n. 2, p. 289-309, 2008.

SEARA, I. NUNES, V. E LAZZAROTTO-VOLCÃO, C. *Fonética e Fonologia do Português*. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2017.

3 MORFOLOGIA (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: TEORIA E ANÁLISE LINGUÍSTICA)

Ementa: Introdução à morfologia: as palavras e sua estrutura; morfemas. Critérios de análise morfológica de acordo com diferentes teorias linguísticas. Estudo dos Compostos e o lugar da Morfologia na arquitetura da Gramática. Morfologia flexional e derivacional e as relações com a fonologia e a sintaxe das línguas naturais.

Professores Responsáveis:

Heronides Moura

Marco Antonio Martins

Nubia Saraiva Ferreira

Sandra Quarezemin

Bibliografia básica:

ARONOFF, M. *Word formation in Generative Grammar*. Cambridge, MA; MIT Press, 1976.

CAMARA JR., Joaquim Mattoso. *A Estrutura da Língua Portuguesa*. 4,ed. Petrópolis: Vozes, 1973.

KATAMBA, F.; STONHAM, J. *Morphology*. 2 ed. New York: St. Martin's Press, 2006.

ROCHA, L. C. A. *Estruturas morfológicas do português*. Belo Horizonte: Ed. da UFMG, 1999.

SPENCER, A. *Morphological Theory*. Oxford: Blackwell. 1993.

4 SEMÂNTICA (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: TEORIA E ANÁLISE LINGUÍSTICA)

Ementa: Linguagem e Pensamento. Estrutura conceitual. Acarretamento e pressuposição. Os limites da semântica e da pragmática. Tempo e aspecto. Iconicidade. Estrutura argumental. Interface sintaxe e semântica.

Professor Responsável:

Heronides Moura

Bibliografia básica:

FOSSILE, D. Valores aspectuais do português brasileiro e do alemão: uma proposta de análise. In: MOURA, H; MOTA, M.; SANTANA, A.P. (orgs.) *Cognição, Léxico e Gramática*. Insular: Florianópolis, 2012.

LEVIN, B.; RAPPAPORT HOVAV, M. *Argument realization*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

LEVINSON, S. *Pragmática*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MOURA, H. *Significação e contexto*. Florianópolis: Insular, 2000.

PINKER, S. *Do que é feito o pensamento*. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

5 SINTAXE (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: TEORIA E ANÁLISE LINGUÍSTICA)

Ementa: Introdução à sintaxe. O sintagma. A estrutura da sentença. A estrutura argumental do verbo. Adjuntos. Tipos de sentenças. Representações estruturais. Processos sintáticos. Ordem das palavras.

Professores Responsáveis:

Marco Antonio Rocha Martins

Nubia Saraiva Ferreira

Sandra Quarezemin

Bibliografia básica:

CARNIE, Andrew. *Syntax: a generative introduction*. Wiley-Blackwell, 2013.

FERRARI-NETO, José; TAVERES SILVA, Cláudia Roberta. *Programa Minimalista em Foco: princípios e debates*. Curitiba, CVR, 2012.

HAEGEMAN, Liliane. *Thinking Syntactically – A Guide to Argumentation and Analysis*. Blackwell Publishing, Oxford, 2006.

HORNSTEIN, N.; NUNES, J.; GROHMANN, K. 2005. *Understanding minimalism*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

MIOTO, Carlos; FIGUEIREDO SILVA, Maria Cristina; LOPES, Ruth E. Vasconcelos Lopes. *Novo Manual de Sintaxe*. São Paulo: Contexto, 2013.

DISCIPLINAS DO GRUPO II (obrigatórias):

1 LINGÜÍSTICA APLICADA (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: LINGÜÍSTICA APLICADA)

Ementa: História e objeto da LA. Epistemologia da LA: transdisciplinaridade; indisciplinaridade; abordagem crítica. Temas em LA: ensino e aprendizagem de L1; ensino e aprendizagem de L2 e línguas adicionais; formação do professor de língua; dimensão social e política da educação linguística no Brasil; estudos do discurso; estudos de gênero textual/discursivo; letramento; linguagem e tecnologia; linguagem e trabalho. Metodologias de pesquisa em LA.

Professores responsáveis:

Adair Bonini

Adja Balbino de Amorim Barbieri Durão

Maria Inêz Probst Lucena

Daniel do Nascimento e Silva

Rodrigo Acosta Pereira

Rosângela Pedralli

Bibliografia básica:

KLEIMAN, A. B; CAVALCANTI, M. C. *Linguística Aplicada: suas faces e interfaces*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007.

MOITA LOPES, L. P. (Org.). *Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2006.

_____. *Linguística Aplicada na modernidade recente*. São Paulo: Parábola, 2013.

RAJAGOPALAN, K. *Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética*. São Paulo: Parábola, 2003.

RODRIGUES, R. H; ACOSTA PEREIRA, R. (Orgs.) *Estudos dialógicos da linguagem e pesquisas em Linguística Aplicada*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2016.

SANTOS, B. S. S de. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2010.

2 ESTUDOS DO CAMPO DISCURSIVO (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: LINGÜÍSTICA APLICADA)

Ementa: Estudos epistemológicos do discurso. Diferentes vertentes do campo discursivo. Pressupostos teórico-metodológicos para a análise do discurso. Problemática de questões de uso da linguagem.

Professores responsáveis:

Adair Bonini

Ana Paula de Oliveira Santana

Atilio Butturi Junior

Daniel da Silva Nascimento

Pedro de Souza

Rosângela Hammes Rodrigues

Rodrigo Acosta Pereira
Sandro Braga

Bibliografia básica:

LETRA MAGNA. *Novas perspectivas em análise do discurso*. Organização de Artarxerxes Tiago Tácito Modesto e Rodrigo Acosta Pereira. São Paulo/SP, ano 14, n.22, mar./jun. 2018. Disponível em: <http://www.letramagna.com/index.html> .

FAIRCLOUGH, N. *Discurso e mudança social*. Coord. trad. . Coord. trad.rev. técnica I. Magalhães. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2001.

FOUCAULT, M. *Arqueologia do Saber*. Rio de Janeiro, Editora Forense Universitária, 2012.

VOLOCHÍNOV, V. N. *Marxismo e filosofia da linguagem*: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Tradução de Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. São Paulo: editora 34, 2017.

WORKING PAPERS EM LINGUÍSTICA. *Análise(s) do(s) discurso (s)*. Organização de Atilio Butturi Junior, Sandro Braga e Pedro de Souza. Florianópolis, v. 17, n.2, ago./dez. 2016. Disponível em:<<https://periodicos.ufsc.br/index.php/workingpapers/issue/view/2442/showToc>>.

3 PSICOLINGUÍSTICA (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: PSICOLINGUÍSTICA)

Ementa: Breve histórico sobre a psicolinguística; processamento do sinal acústico da fala; reconhecimento e acesso dos itens lexicais; memória semântica; processamento no nível textual; teorias de representação dos textos e discursos; produção: intencionalidade, planejamento, execução e monitoria; modelo integrado, contextual, interativo, dinâmico e criativo.

Professores responsáveis:

Ana Claudia de Souza
Leonor Scliar-Cabral
Mailce Borges Mota

Bibliografia básica:

HARVEY, T.A. *The psychology of language: from data to theory* (4th Ed.). London/New York: Psychology Press, 2014.

MAIA, M. (Org.). *Psicolinguística, psicolinguísticas*. São Paulo: Contexto, 2015.

MAIA, M. (Org.). *Psicolinguística e educação*. Campinas: Mercado de Letras, 2018.

SCLIAR-CABRAL, L. (Ed.). *Psycholinguistics: Scientific and technological challenges*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

SPIVEY, M.; MCRAE, K.; JOANISSE, M. *The Cambridge handbook of psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

4 SOCIOLINGUÍSTICA E DIALETOLOGIA (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIOLINGUÍSTICA E DIALETOLOGIA)

Ementa: A linguagem no seu contexto social. Língua como sistema heterogêneo. Significado social das formas variantes. Dimensões externa e interna da variação linguística. Pressupostos metodológicos da pesquisa sociolinguística e dialetológica. Variação e mudança linguística no Português. Bilinguismo e contato linguístico.

Professores responsáveis:

Ana Livia dos Santos Agostinho
Cristine Görski Severo
Edair Maria Görski
Felício WesslingMargotti
Izete Lehmkuhl Coelho
Leandra Cristina de Oliveira
Marco Antonio Rocha Martins

Bibliografia básica:

COELHO, I. L.; GÖRSKI, E. M.; NUNES DE SOUZA, C. M.; MAY, G. *Para conhecer Sociolinguística*. São Paulo: Contexto, 2015.

ECKERT, P. Three waves of variation study: the emergence of meaning in the study of sociolinguistic variation. *Annual Review of Anthropology*, n. 41, p. 87-100, 2012.

LABOV, W. *Padrões sociolinguísticos*. Trad. de M. Bagno; M. M. P. Scherre; C. R. Cardoso. São Paulo: Parábola Editorial, 2008 [1972] (capítulos 8, 3, 4 e 5).

MARTINS, M. A.; ABRAÇADO, J. (Orgs.). *Mapeamento sociolinguístico do português brasileiro*. São Paulo: Contexto, 2015.

TAGLIAMONTE, S. A. *Analysing sociolinguistic variation*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

5 POLÍTICAS LINGUÍSTICAS (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIOLINGUÍSTICA E DIALETOLOGIA)

Ementa: Origens históricas e epistemológicas da política linguística. Política linguística e planificação linguística. A descolonização e a criação das línguas nacionais. A emergência das minorias e dos direitos linguísticos. Os instrumentos da política linguística. As políticas linguísticas no Brasil.

Professores responsáveis:

Cristine Görski Severo
Gilvan Muller de Oliveira
Maria Inês Probst Lucena
Fábio Lope da Silva
Daniel do Nascimento e Silva

Bibliografia básica:

Revista Virtual de Estudos da Linguagem - ReVEL, v. 14, n. 26, 2016. Número especial sobre políticas linguísticas. Disponível em: <http://www.revel.inf.br/pt/edicoes/?id=41>

Revista Gragoatá, n. 32, 2012 – Número especial sobre políticas linguísticas. Disponível em <http://www.uff.br/revistagracoata/revistas/gragoata32web.pdf>

Revista Working Papers em Linguística, v. 16, n. 2, 2015. Número especial sobre Políticas Linguísticas Críticas. Disponível em <https://periodicos.ufsc.br/index.php/workingpapers>.

SEVERO, Cristine Gorski. Uma visão panorâmica das políticas linguísticas no Brasil: construindo diálogos. *Revista da Academia Brasileira de Letras*, v. 94, p. 11-22, 2018. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=FcRnB3f6ocl>.

DISCIPLINAS DO GRUPO III (optativas):

DISCIPLINAS DO GRUPO III

LINHA DE PESQUISA 1: ESTUDOS DO CAMPO DISCURSIVO (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: LINGUÍSTICA APLICADA)

1 ESTUDOS SÓCIO-PRAGMÁTICOS DO DISCURSO

Ementa: Discurso, ação e mudança social. Relações de poder, identidades e representação de mundo. Desigualdade e exploração social. Ideologia, luta social e linguagem. O discurso e a organização social no capitalismo.

Professores responsáveis:

Adair Bonini

Daniel da Silva Nascimento

Bibliografia básica:

CHOULIARAKI, L.; FAIRCLOUGH, N. *Discourse in late modernity: rethinking critical discourse analysis*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1999.

FIGUEIREDO, Débora de Carvalho; BONINI, A. Recontextualização e sedimentação do discurso e da prática social: como a mídia constrói uma representação negativa para o professor e para a escola pública. *DELTA*, v. 33, p. 759-786, 2017.

NASCIMENTO E SILVA, D; FERREIRA, D. M. M.; ALENCAR, C. (Orgs.). *Nova pragmática: modos de fazer*. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2014. v. 1. 325p .

BALTAR, M. A. R; BEZERRA, C. Paulo Freire e os estudos críticos do letramento: o suleir e a relação norte sul. *Línguas & Letras*, v. 15, p. 142-159-159, 2014.

MIGNOLO, W. *Desobediencia epistémica*. Buenos Aires: Ediciones del Signo, 2010.

2 ESTUDOS EM ANÁLISE DO DISCURSO

Ementa: O campo da Análise do Discurso. Relações de assujeitamento | subjetivação e as problemáticas da dominação e da resistência. Discurso e psicanálise. Os discursos e ideologias. Os dispositivos, a governamentalização, a biopolítica e a linguagem.

Professores responsáveis:

Atilio Butturi Junior

Pedro de Souza

Sandro Braga

Bibliografia básica:

BRAGA, S. O sujeito submetido à língua escrita sob o viés dos gêneros acadêmicos: é possível ser autor na posição-sujeito aluno-universitário? In: FLORES, G. B.; NECKEL, N. R. M.; GALLO, S. M. L. (Org.). *Análise do discurso em rede: cultura e mídia*. Campinas, SP: Pontes, 2015, v. 1, p. 127-154.

BUTTURI JUNIOR, A. A autoria, o dispositivo e a ética: os limites da (des)subjetivação na escrita. *Alfa*, v.60, n.3, p.507-530, 2016. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa/article/view/8130/5979>>.

FOUCAULT, M. *A ordem do discurso*. 8.ed. Trad. Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Loyola, 2002.

ORLANDI, E. P. *Análise de discurso: princípios e procedimentos*. Campinas, SP: Pontes, 2005.

SOUZA, P. de. *Foucault nosso próximo*. Caderno de Estudos Linguísticos, Campinas, v.58, n.3, p.535-549, set./dez. 2016. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/cel/article/view/8648008>>.

3 ESTUDOS DIALÓGICOS DO DISCURSO

Ementa: Discurso, enunciação e gêneros do discurso. Sujeito e exotopia. Cronotopo. Relações dialógicas. Ideologia. Valoração/Avaliação social. Método sociológico de análise da linguagem. Plurilinguismo. Forças de estratificação da linguagem.

Professores responsáveis:

Ana Paula de Oliveira Santana
Rodrigo Acosta Pereira
Rosângela Hammes Rodrigues

Bibliografia básica:

BAKHTIN, M. *Estética da criação verbal*. São. Paulo: Martins Fontes, 2003.

BAKHTIN, M. *Teoria do romance I: a estilística*. Tradução, prefácio, notas e glossário de Paulo Bezerra; organização da edição russa de Serguei Botcharov e Vadim Kójinov. São Paulo: Editora 34, 2015.

BEMONG, p. et al. *Bakhtin e o cronotopo: Reflexões, aplicações, perspectivas*. Trad. Oziris Borges Filho et al. São Paulo: Parábola, 2015.

BRAIT, B.; PISTORI, M.H.C. A produtividade do conceito de gênero em Bakhtin e o Círculo. *Alfa: Revista de Linguística* (UNESP. Online), v. 56, p. 371-401, 2012.
<https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa/article/viewFile/5531/4343>

VOLÓCHINOV, V. *Marxismo e filosofia da linguagem*. Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Trad. Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. São Paulo: Editora 34, 2017.

4 ESTUDOS DOS GÊNEROS DO DISCURSO

Ementa: Os gêneros do discurso nos estudos contemporâneos da linguagem. Teorias de gêneros: filiações teóricas, concepções de gênero, procedimentos analíticos. Análise dos procedimentos analíticos de estudos de gêneros. Aprofundamento de uma das teorias. Análise de gêneros.

Professores responsáveis:

Adair Bonini

Rodrigo Acosta Pereira

Rosângela Hammes Rodrigues

Bibliografia básica:

BAKHTIN, M. *Os gêneros do discurso*. Organização, tradução, posfácio e notas de ... a edição russa de Serguei Botcharov. São Paulo: Editora 34, 2016.

BAWARSHI, A. S.; REIFF, M. J. *Gênero: história, teoria, pesquisa, ensino*. Tradução Benedito Gomes Bezerra. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

BEZERRA, B. G. *Gêneros no contexto brasileiro: questões [meta]teóricas e conceituais*. São Paulo: Parábola Editorial, 2017.

BONINI, A. Análise crítica de gêneros discursivos no contexto das práticas jornalísticas. In: SEIXAS, L; PINHEIRO, N. F. (Org.). *Gêneros: um diálogo entre comunicação e Linguística Aplicada*. Florianópolis: Insular, 2013. p. 103-120.

MEURER, J. L; BONINI, A; MOTTA-ROTH, D. (Org.). *Gêneros: teorias, métodos e debates*. 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

5 TÓPICOS ESPECIAIS EM ESTUDOS DO DISCURSO I

Ementa: estudos avançados em um dos campos do discurso.

Professores responsáveis:

Adair Bonini

Ana Paula de Oliveira Santana

Atilio Butturi Junior

Daniel da Silva Nascimento

Pedro de Souza

Rosângela Hammes Rodrigues

Rodrigo Acosta Pereira

Sandro Braga

Bibliografia básica:

BAKHTIN, M. *Os gêneros do discurso*. Organização, tradução, posfácio e notas de ... a edição russa de Serguei Botcharov. São Paulo: Editora 34, 2016.

BUTTURI JUNIOR, A.; SEVERO, C. G; FERREIRA, E. D. *Análises no campo do discurso: debates interdisciplinares*. Campinas: Mercado de Letras, 2017.

ORLANDI, E. *Discurso em Análise. Sujeito, sentido, ideologia*. Campinas, Editora Pontes, 2012.

_____. *Eu tu, ele. Discurso e real da história. Discurso e real da história*. Campinas, Editora Pontes, 2017.

RESENDE, V. de M; RAMALHO, V. *Análise de discurso crítica*. São Paulo: Contexto, 2006.

RODRIGUES, R. H; ACOSTA PEREIRA, R. *Estudos dialógicos da linguagem e pesquisas em Linguística Aplicada*. São Paulo: Pedro e João Editores, 2016.

6 TÓPICOS ESPECIAIS EM ESTUDOS DO DISCURSO II:

Ementa: estudos temáticos do campo do discurso.

Professores responsáveis:

Adair Bonini
Ana Paula de Oliveira Santana
Atilio Butturi Junior
Daniel da Silva Nascimento
Pedro de Souza
Rosângela Hammes Rodrigues
Rodrigo Acosta Pereira
Sandro Braga

Bibliografia básica:

BRAIT, B. (Org.). *Bakhtin: conceitos-chave*. São Paulo: Contexto, 2005.

BUTTURI JUNIOR, A.; SEVERO, C. G. *Foucault e as linguagens*. Campinas, Pontes, 2018.

MALISKA, M. E.; SOUZA, P. *Abordagens da voz a partir da Análise de discurso e da Psicanálise*. Campinas : Editora Pontes, 2017.

MEURER, J. L.; BONINI, A.; MOTTA-ROTH, D. (Org.). *Gêneros: teorias, métodos e debates*. 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

MOTTA-ROTH, D.; CABAÑAS, T.; HENDGES, G. R. (Org.). *Análises de textos e de discursos: Relações entre teorias e práticas*. 1. ed. Santa Maria: PPGL Editores, 2008.

DISCIPLINAS DO GRUPO III

LINHA DE PESQUISA 2: ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA

(ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: LINGUÍSTICA APLICADA)

1 LETRAMENTOS, ALFABETIZAÇÃO E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Ementa: Usos sociais da escrita: letramento e alfabetismo. Apropriação e uso da escrita como processos culturais. Novos Estudos de Letramento (NLS): mundos, práticas e eventos, modelos. Letramentos situados vernaculares e dominantes. Hibridização entre universos local e global de usos da escrita. Letramento e multissemiótico. Letramento, a(na)lfbetismo e mobilidade social. Agentes de letramento. Projetos de letramento.

Professores responsáveis:

Ana Paula de Oliveira Santana
Rosângela Pedralli

COOK-GUMPERZ, Jenny (Org.). *A construção social da alfabetização*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

BARTON, David; HAMILTON, Mary. *Understanding literacy as social practice. Local Literacies: reading and writing in one community*. London: Routledge, 1998.

FREIRE, Paulo; MACEDO, Donaldo. *Alfabetização: leitura da palavra leitura do mundo*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

GEE, James Paul. Background to the 'New Literacy Studies'. In: _____. *Social Linguistics and Literacies: Ideology in Discourses*. Londres: Taylor & Francis, 1994. p. 49-70.

HAMILTON, Mary. Expanding the new literacy studies: using photographs to explore literacy as social practice. In: BARTON, David; HAMILTON, Mary; IVANIC, Roz (Org.) *Situated literacies*. London: Routledge, 2000.

KALMAN, Judith. El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos em eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-abril, Vol. VIII, n. 17. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México, 2003, p. 37-66.

2 PRÁTICAS DE LEITURA E ESCUTA

Ementa: Implicações conceituais e metodológicas. Abordagens teórico-epistemológicas no estudo da leitura e da oralidade. implicadas na formação escolar do leitor e desdobramentos metodológicos dessas implicações. A implementação da compreensão leitora, na escola, em práticas sociais historicamente situadas.

Professores responsáveis:

Adair Bonini

Ana Paula de Oliveira Santana

Rodrigo Acosta Pereira

Rosângela Hammes Rodrigues

Rosângela Pedralli

Bibliografia básica:

CERUTTI-RIZZATTI, M. E. *Cultura escrita e escolarização: alfabetismo e leitura*. 1. ed. Florianópolis: Insular/UFSC, 2013. v. 1. 250p .

BRITTO, L. P. L. *Inquietudes e desacordos*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.

_____. *Contra o consenso*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2003.

BUSNARDO, J; BRAGA, D. B. Uma visão neo-gramsciana de leitura crítica: contexto, linguagem e ideologia. *Ilha do Desterro*, n. 38, p. 91-114, jan./jun. 2000.

FOUCAMBERT, J. *A Leitura em questão*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

MANGUEL, A. *Uma história da leitura*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

3 PRÁTICAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL ORAL E ESCRITA

Ementa: Implicações conceituais e metodológicas. Perspectivas teóricas e pedagógicas de produção textual. Aspectos sócio-históricos e cognitivos envolvidos nas interações mediadas pela fala e pela escrita. A produção textual na esfera escolar: estudo de pesquisas e elaborações didáticas empreendidas nesse campo e realização de pesquisas-ação à luz dos usos sociais da linguagem, tomados nas diferentes práticas que instituem as interações humanas.

Professores responsáveis:

Adair Bonini

Ana Paula de Oliveira Santana

Rosângela Hammes Rodrigues

Bibliografia básica:

BONINI, A. Metodologias do ensino de produção textual: a perspectiva da enunciação e o papel da Psicolinguística. *Perspectiva*, v. 20, n. 1, p. 23-47, 2002. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10366>.

BALTAR, M. A. R. *Rádio escolar: uma experiência de letramento midiático*. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 163p .

BRITTO, L. P. L. *Contra o consenso: cultura escrita, educação e participação*. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

GASPAROTTO, D. M; MENEGASSI, R. J. Aspectos da prática docente na revisão e reescrita de narrativa de terror. *Fórum Linguístico*, v. 12, n. 3, p. 808-826, jul./set. 2015.

COSTA-HUBES, T. da C. ; RODRIGUES, R. H. A presença de elementos dialógicos nos encaminhamentos de ensino e aprendizagem de produção de textos na escola. In: SELLA, Aparecida Feola; RODRIGUES, Rosângela Hammes, COSTA-HUBES, Terezinha da Conceição. (Orgs.). *Contextos Escolares de Fronteira: resultados de pesquisa interinstitucionais*. 1ed.Cascavel; Londrina: EDUNIOESTE; EDUEL, 2016, v. 1, p. 63-80.

4 PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ementa: Implicações teóricas e metodológicas acerca da prática de reflexão sobre a língua(gem) no processo de produção de sentidos na textualização/discursivização em interações sociais. Implicações na formação escolar do leitor e do produtor de textos. O (re)conhecimento dos variados modos como a língua é agenciada. Abordagens teórico-metodológicas desse agenciamento com enfoque nos usos da língua nas modalidades oral e escrita.

Professores responsáveis:

Rodrigo Acosta Pereira

Rosângela Hammes Rodrigues

Bibliografia básica:

ACOSTA PEREIRA, R. A prática de análise linguística mediada pelos gêneros do discurso: matizes sócio-históricos. *Revista Letrônica*, v. 06, p. 494-520, 2013.

Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/letronica/article/viewFile/15020/11137>

BAKHTIN, M. *Questões de estilística no ensino da língua*. Tradução do russo de Tradução do russo por Sheila Grillo e Ekaterina Américo. São Paulo: Editora 34, 2013.

BEZERRA, M. A; REINALDO, M. A. *Análise linguística: afinal, a que se refere?* São Paulo: Cortez, 2013.

GERALDI, J. W. *Portos de passagem*. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

RODRIGUES, R. H. Contribuições dos estudos de gêneros do discurso para os estudos da língua. IN: DI FANTI; M. G. da; BARBISAN, L. B. *Enunciação e discurso: tramas de sentidos*. São Paulo: Contexto, 2012, p. 103-116.

5 DOCUMENTOS OFICIAIS E MATERIAIS DIDÁTICOS EM LÍNGUA PORTUGUESA

Ementa: A língua portuguesa como componente curricular: objetivos, conteúdos e metodologias. Documentos oficiais de ensino. Programas educacionais. Exames de avaliação em larga escala. Materiais didáticos.

Professores responsáveis:

Adair Bonini

Rodrigo Acosta Pereira

Rosângela Hammes Rodrigues

Rosângela Pedralli

BORGES DA SILVA, S. B; PEREIRA, J. N. (Org.). *Língua Portuguesa e literatura no livro didático: desafios e perspectivas*. Campinas: Pontes, 2017.

ROJO, R. H. R.; BATISTA, A. A. G. (Org.). *Livro didático de Língua Portuguesa, letramento e cultura da escrita*. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

SIGNORINI, I; FIAD, R. S. (Org.). *Ensino de língua: das reformas, das inquietações e dos desafios*. Belo Horizonte: EDUEMG, 2012.

OLIVEIRA, L. E. Da língua do príncipe à língua nacional: uma história do ensino de português no Brasil. In: _____. *Gramatização e escolarização: contribuições para uma história do ensino de línguas no Brasil (1757-1827)*. São Cristóvão: Editora UFS; Aracajú: Fundação Oviêdo Teixeira, 2010. p. 75-97.

IRIGOITE, J. C; PEDRALLI, R. O impacto das reformas político-educacionais do Brasil - 1925-1940 - no ensino de língua portuguesa. *Working Papers em Linguística* (Online), v. 2, p. 123, 2012.

6 TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ementa: Estudos avançados em ensino e aprendizagem de língua portuguesa na perspectiva dos usos sociais da linguagem.

Professores responsáveis:

Adair Bonini

Ana Paula de Oliveira Santana

Rodrigo Acosta Pereira

Rosângela Hammes Rodrigues

Rosângela Pedralli

Bibliografia básica:

- BRITTO, L. P. L. *Ao revés do avesso: leitura e formação*. 1ª ed., São Paulo: Pulo do Gato, 2015.
- DUARTE, N. *Vigotski e o aprender a aprender*. 3. ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2004.
- GARCIA, R. L. (Org.) *Alfabetização dos alunos das classes populares: ainda um desafio*. São Paulo: Cortez, 1992.
- MATTOS, A.M.A, VALÉRIO, K.M. Letramento Crítico e Ensino Comunicativo: lacunas e interseções. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Belo Horizonte, v. 10, n. 1, p. 135-158, 2010.
- NININ, M.; MAGALHÃES, M. A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de ensino médio em serviço. *Alfa*, São Paulo, v.61, n.3, p.625- 652, 2017.
- SANNINO, A. Activity theory as an activist and interventionist theory, 2011. Disponível em: <http://tap.sagepub.com/content/21/5/571.short> . Acesso em: 12 jul. 2018.

DISCIPLINAS DO GRUPO III

LINHA DE PESQUISA 3: ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESTRANGEIRA/SEGUNDA LÍNGUA (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: LINGUÍSTICA APLICADA)

1 TEORIAS DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AQUISIÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA/ SEGUNDA LÍNGUA

Ementa: Reflexões teóricas que norteiam os processos de ensino, aprendizagem e aquisição de língua estrangeira/ segunda língua.

Professores responsáveis:

Adja Balbino de Amorim Barbieri Durão
Audrei Gesser
Leandra Cristina de Oliveira
Maria Inêz Probst Lucena

Bibliografia básica:

- BYRAM, M.; FLEMING, M. *Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas*. Traducción PARRONDO, J. R.; DOLAN, M. Madrid: Edinumen, 2009.
- GARCÍA MAYO, M. del P.; MANGADO, M. J. G.; ADRIÁN, M. M. (Orgs.) *Contemporary approaches to second language acquisition*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Co., 2013.
- LONG, M. H.; DOUGHTY, C. J. (Orgs). *The handbook of language teaching*. Chichester, West Sussex: Blackwell Publishing Ltd., 2009.
- PAIVA, V. L. M. de O. *Aquisição de segunda língua*. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.
- RICHARDS, J.; LOCKHART. *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Traducción: ZARIO, J. J. Madrid: Colección Cambridge, 2002.

2 ANÁLISE E PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA/ SEGUNDA LÍNGUA

Ementa: Questões teóricas e metodológicas envolvidas na análise e no desenvolvimento de materiais de ensino-aprendizagem de língua estrangeira/ segunda língua.

Professores responsáveis:

Adja Balbino de Amorim Barbieri Durão
Audrei Gesser
Leandra Cristina de Oliveira
Maria Inêz Probst Lucena

Bibliografia básica:

DIAS, R.; CRISTOVÃO, V. L. L. (Org.). *O livro didático de língua estrangeira: Múltiplas perspectivas*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2009.

HARWOOD, N. (Org.) *English language teaching materials: Theory and practice*. Cambridge: CUP, 2010.

LIDDICOAT, A.; SCARINO, A. *Intercultural language teaching and learning*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell, 2013.

NUNAN, D. *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: CUP, 1989.

TOMLINSON, B. (Org.) *Materials development in language teaching* (2ª edição). Cambridge: CUP, 2011.

3 TECNOLOGIAS PARA CONTEXTOS DE EDUCAÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA/ SEGUNDA LÍNGUA

Ementa: Estudos sobre o uso de tecnologias e inovações para o ensino, a aprendizagem e a aquisição de LE/L2.

Professores responsáveis:

Adja Balbino de Amorim Barbieri Durão
Audrei Gesser
Leandra Cristina de Oliveira
Maria Inêz Probst Lucena

Bibliografia básica:

GROS, B. Digital games in Education: The design of games-based learning environments. *Journal of Research on Technology in Education*, v. 40, n. 1, 2007, p. 23-38.

PALLOFF, R. M.; PRATT, K. *Lições da sala de aula virtual: As realidades do ensino on-line* (2. ed.). Porto Alegre: Penso, 2015.

THOMAS, M.; REINDERS, H.; WARSCHAUER, M. (Org.). *Contemporary computer-assisted language leaning*. London: Bloomsbury Academic, 2013.

WINKE, P.; GASS, S.; SYDORENKO, T. The effects of captioning videos used in foreign language listening activities. *Language Learning & Technology*, v. 14, n. 1, p. 65-86, 2010.

XAVIER, R. P.; FONSÊCA, A. T. WEB 2.0 e aprendizagem de LE: Uma revisão de literatura entre 2005 e 2012 em periódicos nacionais. In: JORDÃO, Clarissa Menezes. (Org.). *A Linguística Aplicada no Brasil: rumos e passagens*. Editora Pontes: Campinas, 2016, p. 387-415.

4 EDUCAÇÃO BILÍNGUE

Ementa: Estudos sobre educação bilíngue e reflexões sobre modelos de educação linguística em contextos indígena, de imigração, de fronteira, de surdez, de bilinguismo de escolha (escolas bilíngues).

Professor responsável:

Maria Inêz Probst Lucena

Bibliografia básica:

FREEMAN, D. R. *Bilingual education and social change*. Philadelphia, USA: Multilingual Matters, 1998.

GARCÍA, O. *Bilingual education in the 21st century: A global perspective*. Malden, MA e Oxford: Basil/Blackwell, 2009.

GUEROLA, C. Proporcionar aos índios a valorização das suas línguas?! Problemas discursivos na diferenciação da escola indígena. *RBLA*, v. 15, n. 3, p. 779-807, 2015.

HORNBERGER, N. Bilingual education. *Encyclopedia of language and education*, v. 5. New York: Springer, 2010.

LUCENA, M. I. P.; NASCIMENTO, A. M. Práticas (trans)comunicativas contemporâneas: uma discussão sobre dois conceitos fundamentais. *Revista da Anpoll*, v. 1, n. 40, p 46-57, 2016.

5 TÓPICOS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA/ SEGUNDA LÍNGUA

Ementa: Estudos no campo do ensino, da aprendizagem e da aquisição de língua estrangeira/ segunda língua.

Professores responsáveis:

Adja Balbino de Amorim Barbieri Durão

Leandra Cristina de Oliveira

Maria Inêz Probst Lucena

Bibliografia básica:

GARRETT, P.; COTS, J. M. (Org.) *The Routledge handbook of language awareness*. Nova York: Routledge, 2018.

LOPES, A. V.; FILHO, M. *Língua, cultura e ensino: diálogos interdisciplinares*. Salvador: Edufba, 2016.

MUÑOZ, C. (Org.) *Age and the rate of foreign language learning*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd., 2006.

ROCHA, C. H.; BASSO, E. A. (Org.). *Ensinar e aprender língua estrangeira nas diferentes idades*. São Carlos: Editora Claraluz Ltda, 2008.

VAN DEN BRANDEN, K. (Org.). *Task-based language education: from theory to practice*. Cambridge: CUP, 2006.

LINHA DE PESQUISA 10: LIBRAS
(ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: LINGUÍSTICA APLICADA)

1 ESTUDOS DE GRAMÁTICA DAS LÍNGUAS DE SINAIS

Ementa: Estudos linguísticos de diferentes línguas de sinais. O particular e o universal no âmbito da fonologia, morfologia e sintaxe das línguas de sinais. Interfaces da gramática nas línguas de sinais. Gramática e contexto nas línguas de sinais. Efeitos de modalidade na gramática das línguas naturais. Impacto dos estudos de línguas de sinais sobre a teoria da gramática. Implicações e aplicações dos estudos linguísticos na educação de surdos.

Professores responsáveis:

Marianne Rossi Stumpf
Ronice Muller de Quadros

Bibliografia básica:

QUER, J.; PFAU, R.; HERRMANN, A. (Ed.). *The Routledge Handbook of Theoretical and Experimental Sign Language Research*. London and New York: Routledge, 2016.

LILLO-MARTIN, Diane; GAJEWSKI, Jon. One Grammar Or Two? Sign Languages and the Nature of Human Language. *WIREs Cognitive Science*, 5, p. 387-401, 2014.

QUADROS, R. M. de.; KARNOPP, Lodenir. B. *Estudos Linguísticos: Língua de Sinais Brasileira*. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

PFAU, Roland; STEINBACH, Markus; WOLL, Bencie (Ed.). *Sign Language: An International Handbook*. Berlin: de Gruyter, 2012.

SANDLER, Wendy; LILLO-MARTIN, Diane. *Sign Language and Linguistic Universals*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

2 DOCUMENTAÇÃO DAS LÍNGUAS DE SINAIS

Ementa: Documentação linguística da libras. Constituição de corpus digital anotado: gravação, transcrição, metadados. Novas tecnologias para registro, estudo e disseminação de línguas de sinais. Documentação de línguas: aplicações na ciência e sociedade. Mapeamento dos estudos de escritas de sinais. Conceitualização de escrita em línguas orais e línguas de sinais. Sistemas de transcrição e sistemas de escrita para línguas de sinais. A escrita na vida das pessoas surdas. Alfabetização e letramento na educação de surdos.

Professores responsáveis:

Marianne Rossi Stumpf
Ronice Muller de Quadros

Bibliografia básica:

JOHNSTON, Trevor; SCHEMBRI, Adam. *Testing language description through language documentation, archiving and corpus creation: the case of indication verbs in Auslan Archive Corpus*. Proceedings of Conference on Language Documentation & Linguistic Theory. London: SOAS, 2007. Disponível em: <www.hrelp.org/eprints/ldlt_17.pdf>.

LEITE, Tarcísio de Arantes; QUADROS, Ronice M. de. *Línguas de sinais do Brasil: reflexões sobre o seu estatuto de risco e a importância da documentação*. In: Estudos da Língua Brasileira de Sinais II. Editora Insular, 2014. p. 15-27.

LREC Proceedings of 3rd. Workshop on the Representation and Processing of Sign Languages: Construction and Exploitation of Sign Language Corpora. (2008). Disponível em: <<http://www.sign-lang.uni-hamburg.de/lrec2008/programme.html>>.

NONHEBEL, Annika; CRASBORN, Onno ; van der KOOIJ. *Sign language transcription conventions for the ECHO Project: BSL and NGT mouth annotations*. 2004. Disponível em: <http://www.let.kun.nl/sign-lang/echo/docs/transcr_mouth.pdf>.

O'KEEFFE, Anne; MCCARTHY, Michael (Ed.). *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*. London and New York: Routledge, 2010.

3 AQUISIÇÃO DAS LÍNGUAS DE SINAIS

Ementa: Processos de aquisição e aprendizagem de línguas de sinais. Bilinguismo intermodal. Aquisição da língua de sinais como língua de herança.

Professores responsáveis:

Marianne Rossi Stumpf
Ronice Muller de Quadros

Bibliografia básica:

EMMOREY, Karen et al. (Ed.). "Bimodal Bilingualism." *Bilingualism: Language and Cognition*, v. 11, n.1, p. 43-61, 2008.

PETITTO, Laura et al. Bilingual signed and spoken language acquisition from birth: Implications for mechanisms underlying early bilingual language acquisition. *Journal of Child Language*, v. 28, n. 2, p. 453-496, 2001.

QUADROS, Ronice Muller de. *Língua de Herança: Língua Brasileira de Sinais*. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2017. v. 1. 247p .

QUADROS, Ronice Muller de; LILLO MARTIN, D.; CHEN PICHLER, Deborah. Methodological considerations for the development and use of sign language acquisition corpora. In: RASO, T.; Mello, H. (Org.). *Spoken corpora and linguistic studies*. v. 1, p. 84-104, 2014.

RITCHIE, W. C.; BHATIA, T. K. (Ed.). *The handbook of bilingualism*. San Diego: Academic Press, 2004.

4 TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUAS DE SINAIS

Ementa: Abordagem de tópicos específicos relativos às línguas de sinais.

Professores responsáveis:

Marianne Rossi Stumpf
Ronice Müller de Quadros

Bibliografia básica:

GESSER, A. *O ouvinte e a surdez*. Sobre ensinar e aprender a Libras. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

LUCHI Marcos; STUMPF, Marianne Rossi. *Aspectos Linguísticos da Escrita de Sinais*. Estudos da língua brasileira de sinais IV. (Org.). Marianne Rossi Stumpf e Ronice Müller de Quadros. Florianópolis: Editora Insular. PGL/UFSC, 2018.

QUADROS, R. M. de.; KARNOPP, Lodenir. B. *Estudos Linguísticos: Língua de Sinais Brasileira*. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

PFAU, Roland; STEINBACH, Markus; WOLL, Bencie (Ed.). *Sign Language: An International Handbook*. Berlin: de Gruyter, 2012.

SANDLER, Wendy; LILLO-MARTIN, Diane. *Sign Language and Linguistic Universals*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

5 ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS NO CONTEXTO DAS LÍNGUAS DE SINAIS

Ementa: Panorama das abordagens teóricas de ensino-aprendizagem de línguas. Ensino de língua de sinais como L1 e L2. Ensino da língua portuguesa como L2 e de línguas adicionais para surdos. Estudo de conceitos básicos relativos às áreas de multilinguismo e educação bilíngue para surdos.

Professores responsáveis:

Marianne Rossi Stumpf
Ronice Müller de Quadros

Bibliografia básica:

CAVALCANTI, M.; BORTONI-RICARDO, S.M. *Transculturalidade, linguagem e educação*. Campinas: Mercado das Letras, 2007.

GARCIA, O. *Bilingual Education in the 21st Century – a global perspective*. West Sussex: Wiley- Blackwell, 2008.

GESSER, A. *O ouvinte e a surdez*. Sobre ensinar e aprender a Libras. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

PENNYCOOK, A. *Language as local practice*. London: Routledge, 2010.

WILCOX, S.; WILCOX, P. P. *Learning to see: Teaching American Sign Language as a second language*. Washington, DC: Gallaudet University Press, 1997.

6 A ESCRITURA, O ESCRITO: HISTÓRIA, SEMIOLOGIA, FUNÇÕES E NORMAS

Ementa: Mapeamento dos estudos de escritas de sinais. Conceitualização de escrita em línguas orais e línguas de sinais. Sistemas de transcrição e sistemas de escrita para línguas de sinais. A estrutura de vídeo em libras e o registro de vídeo em Libras. A escrita na vida das pessoas surdas. Alfabetização e letramento na educação de surdos.

Professora responsável:

Marianne Rossi Stumpf

Bibliografia básica:

FLOOD, C. M. How do deaf and hard of hearing students experience learning to write using SignWriting, a way to read and write signs? Tese (Doutorado em linguística educacional). University of New Mexico, México, 2002.

LUCHI Marcos; STUMPF, Marianne Rossi. Aspectos Linguísticos da Escrita de Sinais. Estudos da língua brasileira de sinais IV. (Orgs) Marianne Rossi Stumpf e Ronice Müller de Quadros. Florianópolis: Editora Insular. PGL/UFSC, 2018.

STUMPF, M. R.; SOFIATO, C. G.; DALLAN, M. S. S. Construindo espaço para uma escrita de língua de sinais na Educação Bilíngue de Surdos. In: Luiz Renato Martins da Rocha; Jáima Pinheiro de Oliveira; Márcia Regina dos Reis. (Org.). Surdez, Educação Bilíngue e Libras: perspectivas atuais. 1ed. Curitiba: CRV, 2016, v. 1, p. 49-68.

WANDERLEY, D. C. A leitura e escrita de sinais de forma processual e lúdica. Curitiba: Editora Prismas, 2015.

WANDERLEY, Débora Campos; LUCHI, Marcos; STUMPF, Marianne Rossi. Sistemas de notações e escritas de línguas de sinais. Estudos da língua brasileira de sinais IV. (Orgs) Marianne Rossi Stumpf e Ronice Müller de Quadros. Florianópolis: Editora Insular. PGL/UFSC, 2018.

DISCIPLINAS DO GRUPO III

LINHA DE PESQUISA 4: AQUISIÇÃO E PROCESSAMENTO DA LINGUAGEM

(ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: PSICOLINGÜÍSTICA)

1 AQUISIÇÃO E PROCESSAMENTO DA LINGUAGEM

Ementa: Teorias seminais sobre aquisição da linguagem. Teorias sobre a aprendizagem da leitura e da escrita, com ênfase na perspectiva neurocognitiva. Análise do processamento focado nas transformações operadas desde a entrada dos sinais da fala e da escrita até sua representação mental e vice-versa. Modelos de processamento da linguagem.

Professores responsáveis:

Ana Claudia de Souza
Cristiane Lazzarotto-Volcão
Leonor Scliar-Cabral
Mailce Borges Mota
Sandra Quarezemin

Bibliografia básica:

BUCHWEITZ, A.; MOTA, M. B. (Org.). *Linguagem e cognição: aquisição, processamento e cérebro*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015.

FERNANDEZ, E.; CAIRNS, H. S. (Org.). *The handbook of psycholinguistics*. New Jersey: Wiley-Blackwell, 2018.

FINGER, I.; QUADROS, R. M. *Teorias de aquisição da linguagem*. Florianópolis: EDUFSC, 2015.

FREITAS, M.J.; SANTOS, A.L. (Org.). *Aquisição de língua materna e não materna: questões gerais e dados do português*. Berlin: Language Sciences, 2017.

WETZELS, L.; COSTA, J.; MENUZZI, S. (Ed.). *The handbook of Portuguese Linguistics*. Oxford: Wiley Blackwell, 2016.

2 METODOLOGIA DA PESQUISA EM AQUISIÇÃO E PROCESSAMENTO DA LINGUAGEM

Ementa: Definição de objeto e tipos de pesquisa. Desenho do estudo; delimitação do problema, definição de objetivos, elaboração de perguntas e hipóteses de pesquisa. Instrumentos, coleta e análise de dados. Ética na

pesquisa. Métodos para o estudo da aquisição da linguagem. Métodos *online* e *offline* na pesquisa em processamento da linguagem.

Professores responsáveis:

Ana Claudia de Souza
Leonor Scliar-Cabral
Mailce Borges Mota
Cristiane Lazzarotto-Volcão

Bibliografia básica:

GIL, C. Como elaborar projetos de pesquisa. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2017.

HOFF, E. (Ed.). Research methods in child language. Oxford: Wiley Blackwell, 2012.

KÖCHE, A.C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. (31^a. ed.). Petrópolis: Vozes, 2012.

PODESVA, R. J.; SHARMA, D. (Ed.). Research methods in linguistics. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

SAMPAIO, T. da M. A escolha de software e hardware na psicolinguística: revisão e opinião. Revista de Estudos da Linguagem, 25(3), 917-1010, 2017.

3 TÓPICOS ESPECIAIS EM AQUISIÇÃO E PROCESSAMENTO DA LINGUAGEM

Ementa: Estudos avançados sobre os processos cognitivos e neurocognitivos da recepção, produção e desenvolvimento da linguagem. Análise dos aspectos formais da linguagem durante o percurso da aquisição.

Professores responsáveis:

Ana Claudia de Souza
Leonor Scliar-Cabral
Mailce Borges Mota
Cristiane Lazzarotto-Volcão

Bibliografia básica:

COSTA, J.; FIÉIS, A.; FREITAS, M.J.; LOBO, M.; SANTOS, A.L. (Ed.). *New directions in the acquisition of romance language: selected proceedings of the Romance turn V*. Cambridge: Cambridge Schoolars, 2014.

FERNANDEZ, E.M.; CAIRNS, H.S. *Fundamentals of psycholinguistics*. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2011.

FRANÇA, A.; MAIA, M. *Papers in psycholinguistics: proceedings of the First International Psycholinguistics Congress*. Rio de Janeiro: Imprinta, 2010.

GASKELL, M.G. (Org.). *The Oxford handbook of psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press, 2009.

WETZELS, L.; COSTA, J.; MENUZZI, S. (Ed.). *The handbook of Portuguese Linguistics*. Oxford: Wiley Blackwell, 2016.

4 AQUISIÇÃO ATÍPICA DA LINGUAGEM

Ementa: Estudos acerca do desenvolvimento atípico da linguagem na criança, em especial, aprofundamento de aspectos linguísticos nos Desvios Fonológicos e nos Transtornos Específicos de Linguagem.

Professor responsável:

Cristiane Lazzarotto-Volcão

Bibliografia básica:

BALL, M.; PERKINS, M.R.; MÜLLER, N.; HOWARD, S. (Eds). The handbook of clinical linguistics. Oxford: Blackwell Publishers, 2008.

COSTA, J., M.; FREITAS, M.J.; GONÇALVES, A. Linguística Clínica: alguns dados sobre o português. In A. Martins; E. Carrilho (Orgs.), *Manual de Linguística Portuguesa*. Berlin: De Gruyter., pp. 278-307, 2016.

FREITAS, M.J.; SANTOS, A.L. (Orgs.). Aquisição de língua materna e não materna: questões gerais e dados do português. Berlin: Language Sciences, 2017.

MATZENAUER, C. L. B. Gramática na Aquisição da Linguagem: o desenho da Fonologia. Estudos da Língua(gem), 13, 2, 9-34, 2015, 2015. Disponível em: <<http://www.estudosdalinguagem.org/index.php/estudosdalinguagem/article/view/470>>. Acesso em: 27 Set. 2018.

RAMALHO, A. M.; LAZZAROTTO-VOLCÃO, C.; FREITAS, M. J. Contributo para a identificação de marcadores clínicos em contexto de perturbação fonológica: dados das líquidas em português europeu. *Matraga*, 24, 41, 497-527, 2017.

5 LINGUAGEM E CÉREBRO

Ementa: Estudo das bases neurobiológicas da aquisição e processamento da linguagem; modelos neurocognitivos de aquisição e processamento da linguagem; métodos de pesquisa em neurobiologia da linguagem.

Professor responsável:

Mailce Borges Mota

Bibliografia básica:

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUN, G. R. (Ed.). *Neurociência cognitiva: a biologia da mente*. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HICKOK, GREGORY; SMALL, STEVEN. (Ed.). *Neurobiology of language*. London: Academic Press, 2016.

KEMMERER, DAVID. *Cognitive neuroscience of language*. New York: Psychology Press, 2015.

DE GROOT, ANNETTE M.; HAGOORT, P. (Org.). *Research methods in psycholinguistics and the neurobiology of language*. New Jersey: Wiley-Blackwell, 2018.

PURVES, D.; AUGUSTINE, G.J.; FITZPATRICK, D.; HALL, W.C.; LAMANTIA, A.-S.; MCNAMARA, J.O.; WHITE, L. (Org.). *Neurociências*. 4.ed. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DISCIPLINAS DO GRUPO III

LINHA DE PESQUISA 5: CONTATO, VARIAÇÃO E MUDANÇA LINGUÍSTICA

(ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIOLINGUÍSTICA E DIALETOLOGIA)

1 LINGUÍSTICA HISTÓRICA

Ementa: Mudança linguística nos níveis fonético-fonológico, morfológico e sintático. Métodos histórico-comparativos. Reconstrução linguística. Fenômenos areais. Classificação genética, famílias linguísticas e contato linguístico. O caso das Línguas Românicas. Desafios teóricos e metodológicos do trabalho em Linguística Histórica.

Professores responsáveis:

Ana Livia dos Santos Agostinho
Cristine Görski Severo
Izete Lehmkuhl Coelho
Marco Antonio Rocha Martins

Bibliografia básica:

CAMPBELL, L. *Historical Linguistics: An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1999.

CROWLEY, T.; BOWERN, C. *An Introduction to Historical Linguistics*. Oxford: Oxford University Press, 2010.

ILARI, R. *Linguística Românica*. São Paulo: Contexto, 2018.

Filologia e Linguística Portuguesa, número especial, v. 16, 2014.

JOSEH, B.; JANDA, R. *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Blackwell, 2003.

WETZELS, W. L.; MENUZZI, S.; COSTA, J. *The Handbook of Portuguese Linguistics*. John Wiley & Sons, 2016.

2 VARIAÇÃO E MUDANÇA LINGUÍSTICA

Ementa: Postulados básicos da Teoria da Variação e Mudança Linguística. Problemas e princípios empíricos: restrição, encaixamento, transição, avaliação e implementação. Teorias e métodos para o estudo da variação e mudança linguísticas.

Professores responsáveis:

Cristine Görski Severo
Edair Maria Görski
Felício Wessling Margotti
Izete Lehmkuhl Coelho
Marco Antonio Rocha Martins

Bibliografia básica:

CONDE SILVESTRE, J. C. *Sociolingüística Histórica*. Madrid: Editorial Gredos, 2007.

KATO, M.; ROBERTS, I (Org.). *O Português Brasileiro: uma viagem diacrônica*. 2.ed. São Paulo, Contexto, 2018.

LABOV, W. Building on empirical foundations. In W.P. LEHMANN; Y. MALKIEL (Ed.) *Perspectives on historical linguistics*. Amsterdam/ Philadelphia: J. Benjamins, 1982.

TARALLO, F. Reflexões sobre o conceito de mudança linguística. *Organon* 18, p. 11-22, 1991.

WEINREICH, U; LABOV, W; HERZOG, M. *Fundamentos empíricos para uma teoria da mudança linguística*. [tradução de Marcos Bagno] São Paulo: Parábola, 2006 [1968].

3 SOCIOLINGUÍSTICA: INTERFACES

Ementa: Sociolinguística e abordagens formais. Sociolinguística e abordagens funcionais. Sociolinguística e discursos. Sociolinguística e linguística histórica. Sociolinguística e tradições discursivas.

Professores responsáveis:

Ana Livia dos Santos Agostinho
Cristine Görski Severo
Edair Maria Görski
Felício Wessling Margotti
Izete Lehmkuhl Coelho
Leandra Cristina de Oliveira
Marco Antonio Rocha Martins

Bibliografia básica:

BAGNO, Marcos. *Norma linguística*. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

CONDE SILVESTRE, J. C. *Sociolingüística Histórica*. Madrid: Editorial Gredos, 2007.

GÖRSKI, E. M.; TAVARES, M. A. O objeto de estudo na interface variação-gramaticalização. In: BAGNO, M.; CASSEB-GALVÃO, V.; REZENDE, T. F. (Orgs.) *Dinâmicas funcionais da mudança linguística*. São Paulo: Parábola, 2017, p. 35-63.

KABATEK, J. Tradição discursiva e gênero. In LOBO, T.; CARNEIRO, Z.; SOLEDADE, J.; ALMEIDA, A.; RIBEIRO, S., (Orgs.) *Rosae: linguística histórica, história das línguas e outras histórias* [online]. Salvador: EDUFBA, 2012, p. 579-588.

MARTINS, M. A; COELHO, I. L. CAVALCANTE, S. R de O. Variação sintática e gerativismo. In: MARTINS, M. A.; ABRAÇADO, J. Mapeamento sociolinguístico do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2015, p. 221-247.

TARALLO, F.; KATO, M. A. Harmonia trans-sistêmica: variação intra- e inter-linguística. *Preedição 5*. Campinas, SP: Unicamp, 1989 [2007].

4 DIALETOLOGIA E GEOLINGÜÍSTICA

Ementa: Fundamentos da pesquisa dialetológica. Geolinguística monodimensional e pluridimensional. Atlas linguístico. Projetos de pesquisa geolinguística. Elaboração de instrumentos de coleta de dados. Seleção dos informantes e realização dos inquéritos. Transcrição, sistematização, tratamento quantitativo e exegese dos dados. Cartografia linguística.

Professores responsáveis:

Felício Wessling Margotti
Ana Livia dos Santos Agostinho

Bibliografia básica:

CARDOSO, S. A. *Geolinguística: tradição e modernidade*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

CHAMBERS, J. K.; TRUDGILL, P. Dialect and language. In: *Dialectology*. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

COSERIU, E. *Sentido y tareas de la dialectología*. México: Instituto de Investigaciones Filológicas, 1982.

MARGOTTI, F. W. Geolinguística pluridimensional: desafios metodológicos. *Anais do CELSUL*. GT Estudos Geolinguísticos no Brasil: um profícuo jubileu de ouro. Porto Alegre: 2008. 9p.

RADTKE, E.; THUN, H. Novos caminhos da geolinguística românica: um balanço. *Cadernos de Tradução*. IEL/UFRGS, n. 5. Porto Alegre: 1999 [1996], p. 31-51. Trad. de Cristiani Worotmann Gross.

5 PESQUISA DE CAMPO

Ementa: Estudos avançados em métodos e metodologias de trabalho de campo em dialetologia, sociolinguística e interfaces. Planejamento, organização e transcrição de *corpora* para o estudo do contato, da variação e da mudança linguística.

Professores responsáveis:

Ana Livia dos Santos Agostinho
Cristine Görski Severo
Edair Maria Görski
Felício Wessling Margotti
Izete Lehmkuhl Coelho
Leandra Cristina de Oliveira
Marco Antonio Martins

Bibliografia básica:

BOWERN, C. Fieldwork in Language Contact Situations. In HICKEY, R. *The Handbook of Language Contact*, 340-358. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008.

Caderno de Estudos Linguísticos – a diacronia da Língua Portuguesa em estudo. v. 58, n.2, 2016.

Language Documentation and Conservation - Documenting Variation in Endangered Languages. Special Volume 13, 2017.

Language Documentation and Conservation - Potentials of Language Documentation: Methods, Analyses, and Utilization. Special Volume 3, 2012.

NEWMAN, P. Fieldwork and field methods in linguistics. *Language Documentations & Conservation* 3(1): 113-125, 2009.

NEWMAN, P.; RATLIFF, M. (Ed.) *Linguistic Fieldwork*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

VAUX, B., COOPER, J.; TUCKER, E. *Linguistic Field Methods*. Oregon: Wipf & Stock, 2007.

6 SOCIOLINGUÍSTICA E ENSINO

Ementa: A heterogeneidade das línguas e sua relação sócio-histórica. Concepção de norma, variação e contínuos de variação linguística. O tratamento dispensado à variação/mudança linguística em documentos oficiais, em materiais didáticos e no contexto escolar. Exame de fenômenos variáveis em diferentes gêneros textuais, nas modalidades oral e escrita da língua, com vistas ao ensino de língua.

Professores responsáveis:

Edair Maria Görski
Izete Lehmkuhl Coelho
Leandra Cristina de Oliveira

Bibliografia básica:

BORTONI-RICARDO, S. M. *Nós chegamos na escola, e agora?* Sociolinguística e Educação. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

FARACO, C. A. ; ZILLES, A. M. *Para conhecer norma linguística*. São Paulo: Contexto, 2017.

GORSKI, E. M.; COELHO, I. L. Variação linguística e ensino de gramática. *Working papers em Linguística*, 10 (1): 73-91, Florianópolis, 2009.

MARTINS, M. A.; TAVARES, M. A. (Org.). *Contribuições da Sociolinguística e da Linguística Histórica para o ensino de língua portuguesa*. Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, volume V. Natal: EDUFRN, 2013.

ZILLES, A. M. S.; FARACO, C. A. (Org.). *Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino*. São Paulo: Parábola, 2015.

7 LÍNGUAS EM CONTATO

Ementa: Contato entre línguas naturais. Pidgins e crioulos. Língua materna e aquisição da segunda língua. Bilinguismo. Manutenção e substituição linguística. *Codeswitching* e *codemixing*. Interferência linguística. Empréstimos linguísticos. Educação bilíngue. Metodologia de pesquisa do bilinguismo e línguas em contato. Pesquisas de bilinguismo e línguas em contato no Brasil e na África.

Professores responsáveis:

Ana Lívia dos Santos Agostinho

Felício Wessling Margotti

Bibliografia básica:

APPEL, R.; MUYSKEN, P. *Language contact and bilingualism*. London; New York [u. a.] : Arnold, 1992. [1987] 213 p.

ARENDS, J., MUYSKEN, P.; SMITH, N. (Ed.) *Pidgins and Creoles: An introduction*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins, 1995.

MELLO, H.; ALTENHOFEN, C. V.; RASO, T. *Os contatos linguísticos no Brasil*. Belo Horizonte: Ed. da UFMG, 2011, 482 p.

TARALLO, F.; ALKMIN, T. *Falares crioulos: línguas em contato*. São Paulo, Ática, 1987. 142 p. (Série Fundamentos; 15.)

THOMASON, S. *Language Contact*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001.

TITONE, Renzo. Bilinguismo precoce e educazione bilingue. 2. ed. Roma : Armando, 1993. [1972] 455 p.

WEINREICH, U. *Languages in contact. Findings and problems*. 7th Printing. The Hague; Paris :Mouton, 1970. [1953] 149 p.

DISCIPLINAS DO GRUPO III

LINHA DE PESQUISA 6: POLÍTICA LINGUÍSTICA

(ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIOLINGUÍSTICA E DIALETOLOGIA)

1 POLÍTICAS LINGUÍSTICAS DO MULTILINGUISMO

Ementa: Conceitos de multilinguismo. Multilinguismo no mundo contemporâneo. Políticas de diversidade linguística no Brasil e no mundo. Direitos Linguísticos.

Professores responsáveis:

Cristine Gorski Severo
Gilvan Muller de Oliveira
Maria Inêz Probst Lucena

Bibliografia básica:

Anais do Seminário Iberoamericano de Diversidade Linguística, 2014. Disponível em http://portal.iphan.gov.br/uploads/publicacao/Anais5_Seminario_Iberoamericano_de_Diversidade_Ling

Revista Gragoatá, n. 32, 2012. Número especial sobre políticas linguísticas. Disponível em <http://www.uff.br/revistagragoata/revistas/gragoata32web.pdf>

Declaração Universal dos Direitos Linguísticos, 1996. Disponível em <http://www.letras.ufscar.br/linguasagem/edicao21/declaracao.php>.

SILVA, Daniel Nascimento; PALMA, Daniela. Direitos humanos: Perspectivas, mediações, práticas comunicativas: uma apresentação. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, v. 57, 2018, p. 601-615. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8652964>

2 POLÍTICAS LINGUÍSTICAS REGIONAIS

Ementa: Políticas Linguísticas em geopolíticas específicas. Políticas linguísticas e os blocos políticos e econômicos. Políticas linguísticas transnacionais e regionais.

Professores responsáveis:

Cristine Gorski Severo
Gilvan Müller de Oliveira
Fábio Lopes da Silva

Bibliografia básica:

Revista Gragoatá, v. 22, n. 42, 2017. Número especial sobre imigração, práticas de linguagem e políticas linguísticas. Disponível em: <http://www.gragoata.uff.br/index.php/gragoata/issue/view/31/showToc>

OLIVEIRA, Gilvan Müller de. Política linguística e internacionalização: a língua portuguesa no mundo globalizado do século XXI. *Trabalhos em Linguística Aplicada* (UNICAMP), v. 52, 2013, p. 409-433. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132013000200010&script=sci_abstract&tlng=pt

_____. O lugar das Línguas: A América do Sul e os mercados linguísticos na Nova Economia. *Synergies Brésil*, v. 1, 2010, p. 21-30. Disponível em: <https://gerflint.fr/Base/BresilSPECIAL1/gilvan.pdf>

SEVERO, Cristine Gorski; MAKONI, Sinfree. B. *Políticas Linguísticas Brasil-África: Por uma perspectiva crítica*. Florianópolis: Insular, 2015.

3 TÓPICOS ESPECIAIS EM POLÍTICA LINGUÍSTICA

Ementa: Estudos avançados em políticas linguísticas: referenciais teóricos contemporâneos.

Professores responsáveis:

Cristine Gorski Severo
Gilvan Muller de Oliveira
Maria Inêz Probst Lucena
Fábio Lopes da Silva

Bibliografia básica:

FREITAG, Raquel Meister Ko. (Org.); SEVERO, Cristine Gorski (Org.); GÖRSKI, Edair Maria (Org.). *Sociolinguística e Política Linguística: Olhares Contemporâneos*. São Paulo: Blucher, 2016. Disponível em <https://www.blucher.com.br/livro/detalhes/sociolinguistica-e-politica-linguistica-1202>

MOITA LOPES, Luiz (Org.). *O Português no Século XXI: Cenário Geopolítico e Sociolinguístico*. 1ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

MORELLO, Rosângela (Org.). *Leis e Línguas no Brasil: O processo de cooficialização e suas potencialidades*. Florianópolis: IPOL Instituto de Investigação e Desenvolvimento em Política Linguística/Nova Letra, 2015.

OLIVEIRA, Gilvan Müller de. O Instituto Internacional da Língua Portuguesa e a gestão multilateral da Língua Portuguesa no âmbito da CPLP. *Revista Internacional de Linguística Iberoamericana*, v. XIII, 2015, p. 19-34. Disponível em: https://www.jstor.org/stable/24768999?seq=1#page_scan_tab_contents

SEVERO, Cristine Gorski. A açucarada língua portuguesa: Lusotropicalismo e Lusofonia no século XXI. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 15, 2015, p. 85-107. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbla/v15n1/1984-6398-rbla-15-01-00085.pdf>

4 POLÍTICAS LINGUÍSTICAS CRÍTICAS

Ementa: Abordagens críticas que abordem a relação entre políticas linguísticas e colonialismo, imperialismo, pós-colonialismo, globalização e capitalismo.

Professores responsáveis:

Cristine Gorski Severo

Fábio Lopes da Silva

Daniel do Nascimento e Silva

Bibliografia básica:

LOPES DA SILVA, Fábio; Rajagopalan, Kanavillil (Org.). *A lingüística que nos fez falhar. Investigação crítica*. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

Revista Working Papers em Linguística, v. 16, n. 2, 2015. Número especial sobre Políticas Linguísticas Críticas. Disponível em <https://periodicos.ufsc.br/index.php/workingpapers>.

SEVERO, Cristine Gorski. Lusofonia, Colonialismo e Globalização. *Fórum Linguístico* (Online), v. 13, 2016, p. 1321-1333. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/article/view/1984-8412.2016v13n3p1321>

SEVERO, Cristine Gorski; MAKONI, Sinfree. B. *Políticas Linguísticas Brasil-África: Por uma perspectiva crítica*. Florianópolis: Insular, 2015.

5 POLÍTICAS LINGUÍSTICAS EDUCACIONAIS

Ementa: Políticas e Planejamento Linguísticos em escolas. Políticas de ensino bilíngue e multilíngue. Perspectivas contemporâneas em políticas linguísticas educacionais.

Professores responsáveis:

Gilvan Muller de Oliveira

Maria Inêz Probst Lucena

Cristine Gorski Severo
Daniel do Nascimento e Silva

Bibliografia básica:

FRITZEN, Maristela; LUCENA, Maria Inês Proubst (Org.). *O olhar da etnografia em contextos educacionais: Interpretando práticas de linguagem*. Blumenau: Edifurb, 2012.

LUCENA, Maria Inês Proubst; CARDOSO, A.. Translinguagem como recurso pedagógico: uma discussão etnográfica sobre práticas de linguagem em uma escola bilíngue. *Calidoscópio*, v. 16, 2018, p. 143-151. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2018.161.13>

OLIVEIRA, Gilvan Müller. *Interesse, Pesquisa e Ensino: Uma equação para a Educação no Brasil*. Florianópolis: Editora Prelo, 2004.

6 PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA / SEGUNDA LÍNGUA

Ementa: Estudo do processo de constituição e desenvolvimento histórico, no campo da Linguística Aplicada, da área de ensino-aprendizagem de português como língua estrangeira/segunda língua (PLE/PL2). Problemas e perspectivas no ensino-aprendizagem e na formação de professores de PLE/PL2, com ênfase no desenvolvimento de abordagens de ensino interculturais e críticas. Políticas linguísticas para a promoção do PLE/PL2 no processo de internacionalização universitária.

Professores responsáveis:

Gilvan Muller de Oliveira
Cristine Gorski Severo

Bibliografia básica:

MENDES, Edleise. Aprender a ser a viver com o outro: materiais didáticos interculturais para o ensino de português LE/L2. In: SCHEYERL, Denise; SIQUEIRA, Sávio (Org.). **Materiais didáticos para o ensino de línguas na contemporaneidade: contestações e proposições**. Salvador: EDUFBA, 2012. p. 355-378. Disponível em: < https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16424/1/MATERIAISDIDATICOS_Repositorio.pdf >. Acesso em: 22 dez. 2016.

MENDES, Edleise. O ensino do português como língua estrangeira (PLE): desafios, tendências contemporâneas e políticas institucionais. In: ANDREEVA, Yana. *Horizontes do saber filológico*. Sófia: Sveti Klimente Ohridski, 2014. p. 33-48. Disponível em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/32287/1/Gramatica%20verbos%20Sofia.pdf>

MENDES, Edleise. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de LE-L2. **Revista Entrelínguas**, v. 1, n. 2, jul./dez. 2015. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>

DISCIPLINAS DO GRUPO III
LINHA DE PESQUISA 7: FONÉTICA E FONOLOGIA DAS LÍNGUAS NATURAIS
(ÁREA DE CONCENTRAÇÃO | TEORIA E ANÁLISE LINGUÍSTICA)

1 FONÉTICA GERAL E EXPERIMENTAL

Ementa: Fonética articulatória, acústica e perceptual. Experimentos acústico-perceptuais baseados em dados de fala.

Professores responsáveis:

Ana Lívia dos Santos Agostinho
Cristiane Lazzarotto-Volcão
Izabel Christine Seara

Bibliografia básica:

BARBOSA, Plínio A.; MADUREIRA, Sandra. *Manual de Fonética Acústica Experimental: aplicações a dados do português*. São Paulo: Cortez, 2015.

BLUMSTEIN, S. E.; STEVENS, K. N. Acoustic invariance in speech production: Evidence from measurements of the spectral characteristics of stop consonants. *Journal of the Acoustical Society of America*, 66, 1001-1017. 1979.

MOARES, J. A. Produção e percepção das vogais nasais. In: ABAURRE, M. B. *Gramática do português culto falado no Brasil: a construção fonológica da palavra*. São Paulo: Contexto, p. 95-112, 2013.

SAMCZUK, I. B.; GAMA-ROSSI, A. J. Descrição fonético-acústica das fricativas no português brasileiro: critérios para coleta dos dados e primeiras medidas acústicas. *Intercâmbio*, São Paulo, v. 13, 2004.

SILVA, A. H. P. Caracterização acústica de [R], [r], [l] e [lh] nos dados de um informante paulistano. *Cadernos de Estudos Linguísticos* (UNICAMP), Campinas, v. 37, p. 51-68, 1999.

VAISSIÈRE, J., Honda, K., AMELOT, A., MAEDA, Sh., CREVIER-BUCHMAN, L., Multisensor platform for speech physiology research in a phonetics laboratory, (2010), *The Journal of the Phonetic Society of Japan*, 65-78 (halshs-00676165, v1)

2 FONÉTICA, FONOLOGIA E SUAS INTERFACES

Ementa: Estudos envolvendo a fonética, a fonologia e suas implicações em outras disciplinas ou línguas naturais.

Professores responsáveis:

Ana Lívia dos Santos Agostinho
Cristiane Lazzarotto-Volcão
Izabel Christine Seara

Bibliografia básica:

BASSET, P. AMELOT, Angélique; VAISSIÈRE, Jacqueline; ROUBEAU, B. Nasal airflow in French Spontaneous Speech. *Journal of the International Phonetic Association* 31, 1 (2001) 87-100

CALABRESE, Andrea; WETZELS, W. Leo - Loan phonology: Issues and Controversies. In: CALABRESE, ANDREA; WETZELS, LEO (Eds.) - Loan phonology. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, p. 1–10, 2009.

DOCHERTY, Gerard e LADD, D. Robert. *Papers in laboratory phonology II: gesture, segment, prosody*. Cambridge: Cambridge University Press, p. 321-334, 1992

MORAES, J. A. Intonation in Brazilian Portuguese. In: HIRST, D.; DI CRISTO A. (Ed.). *Intonation systems: a survey of twenty languages*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998, p. 179-194.

OLIVEIRA, R. P. ; SEARA, I. C. Semântica ou pragmática? um experimento em prosódia. In: Ronald Taveira da Cruz. (Org.). *As interfaces da gramática*. 1ed. Curitiba: CRV, 2012, v. 1, p. 73-98

SEARA, I. C.; FIGUEIREDO-SILVA, M. C. Metodologia para descrição da entoação na interface sintaxe-fonologia. *Revista Intercâmbio*, São Paulo (LAEL/PUC-SP), v. XVI, p. 1-21, 2007.

3 TÓPICOS ESPECIAIS EM FONÉTICA E FONOLOGIA

Ementa: Estudos avançados em fonética e fonologia que abordem experimentos e modelos peculiares às áreas.

Professores responsáveis:

Ana Livia dos Santos Agostinho

Cristiane Lazzarotto-Volcão

Izabel Christine Seara

Bibliografia básica:

GOLDSMITH, John. *Autosegmental and Metrical Phonology*. Oxford: Blackwell Publishers, 1990.

HYMAN, Larry. Word-prosodic typology. *Phonology*, Cambridge, v. 23, p. 225-257, 2006.

LADEFOGED, Peter. *A course in Phonetics*. Boston: Heinle&Heinle, 2001.

MCCARTHY, J. *Doing Optimality Theory: Applying Theory to Data*. Oxford: Blackwell-Wiley, 2009.

NESPOR, Marina; VOGEL, Irenne. *Prosodic Phonology*. Berlin: Mouton de Gruyter, 2007.

4 FONÉTICA, FONOLOGIA E ENSINO

Ementa: Estudos em fonética e fonologia e sua relação com o ensino de língua materna (LM) e de língua estrangeira (LE).

Professores responsáveis:

Ana Livia dos Santos Agostinho

Cristiane Lazzarotto-Volcão

Izabel Christine Seara

Bibliografia básica:

DA HORA, Dermeval e MAGALHÃES, José. *Fonologia, variação e ensino*. Natal: EDUFRN, 2016.

RIGATTI-SCHERER, Ana Paula. Consciência fonológica e compreensão do princípio alfabético: subsídios para o ensino da língua escrita. *Letras de Hoje*. v. 43, n. 3, p. 81-88, jul./set. 2008.

RAMOS, Norma. e SCHERER, Lilian Cristine. Um estudo sobre aprendizagem da língua escrita no ciclo da infância, consciência fonológica e formação linguística do alfabetizador. *Letras de Hoje*, v. 48, n. 3, p. 324-333, jul./set. 2013.

SEARA, I. NUNES, V. E LAZZAROTTO-VOLCÃO, C. *Fonética e Fonologia do Português*. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2017.

VELOSO, João e RODRIGUES, Alexandra. A presença da fonética e da fonologia no ensino de português. *Actas do Encontro Comemorativo dos 25 anos do Centro de Linguística da Universidade do Porto*, vol.1,231-246, 2001. Disponível em <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/18039/2/7145000079118.pdf>

DISCIPLINAS DO GRUPO III

LINHA DE PESQUISA 8: SINTAXE E SEMÂNTICA DAS LÍNGUAS NATURAIS

(ÁREA DE CONCENTRAÇÃO | TEORIA E ANÁLISE LINGUÍSTICA)

1 EXPERIMENTOS EM SINTAXE E/OU SEMÂNTICA

Ementa: Discutir o processamento da linguagem nos níveis sintático e semântico, privilegiando a apresentação de experimentos e seus resultados. Construir um experimento-piloto, envolvendo um fenômeno sintático, semântico ou de interface.

Professores Responsáveis:

Heronides Moura

Marco Antonio Rocha Martins

Nubia Saraiva Ferreira

Sandra Quarezemin

Bibliografia básica:

CORRÊA, L. M. S.; AUGUSTO, M. R. A. *Computação linguística no processamento on-line: soluções formais para a incorporação de uma derivação minimalista em modelos de processamento*. Cadernos de estudos linguísticos, Campinas, v. 49, p. 167-183, 2007.

COWART, W. *Experimental syntax: applying objective methods to sentence judgments*. London: Sage Publications, 1997.

FODOR, J.; BEVER, T.; GARRET, M. *The psychology of language: an Introduction to Psycholinguistics and Generative Grammar*. New York: McGraw-Hill, 1974.

MAIA, M. Sintaxe experimental. In: KENEDY, E; OTHERO, G de A. (Org.). *Sintaxe, sintaxes: uma introdução*. São Paulo. Contexto. 2015, p. 51-72.

SPROUSE, J. *A program for experimental syntax: finding the relationship between acceptability and grammatical knowledge*. University of Maryland, 2007.

2 SINTAXE E ENSINO

Ementa: Refletir sobre o ensino da sintaxe dentro da escola, relacionando os aspectos sintáticos do português brasileiro ao ensino de gramática. Ensinar a construir gramáticas, partindo de uma perspectiva científica sobre as línguas. Proporcionar aos alunos novas rotas nas aulas de sintaxe do português.

Professores Responsáveis:

Marco Antonio Rocha Martins

Nubia Saraiva Ferreira

Sandra Quarezemin

Bibliografia básica:

AVELAR, Juanito. *Saberes gramaticais: formas, normas e sentidos no espaço escolar*. São Paulo: Parábola, 2017.

FRANCHI, Carlos; NEGRÃO, Esmeralda; MULLER, Ana. *Mas o que é mesmo gramática?*. São Paulo: Parábola, 2011.

PIRES DE OLIVEIRA, Roberta; QUAREZEMIN, Sandra. *Gramáticas na escola*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.

WORKING PAPERS EM LINGUÍSTICA. *Gramática & Escola* (edição temática). Florianópolis: Programa de Pós-graduação em Linguística da UFSC. Vol. 18, n. 2, 2017.

3 SINTAXE GERATIVA AVANÇADA I

Ementa: Estudos avançados em sintaxe Gerativa (substitui a disciplina de tópicos especiais em sintaxe).

Professores Responsáveis:

Marco Antonio Rocha Martins

Nubia Saraiva Ferreira

Sandra Quarezemin

Bibliografia básica:

BENINCÀ, Paola; MUNARO, Nicola. *Mapping the Left Periphery – The Cartography of Syntactic Structures*. Vol 5. Oxford university Press, 2010.

CINQUE, Guglielmo. *Restructuring and functional heads: the cartography of syntactic structures*. New York: Editora Oxford University Press, 2006. 4 v. p. 11-63; 81-98.

CINQUE, Guglielmo. *Adverbs and Functional Heads: a cross-linguistic perspective*. New York: editora Oxford University press, 1999.

GALVES, Charlotte; PAIXÃO DE SOUSA, MARIA CLARA. The change in the position of the verb in the history of Portuguese: Subject realization, clitic placement and prosody. *Language*, v. 93, p. 152-180, 2017.

RIZZI, Luigi. *The Structure of CP and IP Periphery – The Cartography of Syntactic Structures*. Vol 2. Oxford university Press, 2004.

4 SINTAXE GERATIVA AVANÇADA II

Ementa: Estudos avançados em sintaxe Gerativa (substitui a disciplina de tópicos especiais em sintaxe).

Professores Responsáveis:

Marco Antonio Rocha Martins

Nubia Saraiva Ferreira

Sandra Quarezemin

Bibliografia básica:

BIBERAUER, Theresa; HOLMBERG, Anders; ROBERTS, Ian; SHEEHAN, Michelle (orgs.) *Parametric variation, Null subjects in minimalist theory*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

BRUGÈ, Laura et al. *Functional Heads – The Cartography of Syntactic Structures*. Vol 7. Oxford university Press, 2012.

RIZZI, Luigi. *Comparative Syntax and Language Acquisition*. Routledge, 2000.

RIZZI, L.; CINGUE, G. Functional categories and syntactic theory. *Annual Review of Linguistics*, [S.l.], v. 2, p. 139-163, 2016.

ZAGONA, K. On the syntactic features of epistemic and root modals. In: EGUREN, L.; FERNÁNDEZ-SORIANO, O. (Org.). *Coreference, modality and focus*. Amsterdam: Benjamins, 2007. p. 221-236.

5 SINTAXE DIACRÔNICA

Ementa: A mudança sintática nas línguas naturais no quadro teórico gerativista atual e o tratamento estatístico de padrões empíricos observados no curso do tempo. Análise de fenômenos em mudança a história do português.

Professor Responsável:

Marco Antonio Rocha Martins

Bibliografia Básica:

GALVES, Charlotte; CYRINO, Sonia; LOPES, Ruth; SANDALO, Filomena; AVELAR, Juanito. (Org.). *Parameter Theory and Linguistic Change*. Oxford: Oxford University Press, 2012.

BRIAN, D. J.; RICHARD, D. *The handbook of historical linguistics*, Blackwell handbooks in linguistics, 2003.

KROCH, Anthony. Reflexes of Grammar in Patterns of Language Change. *Language Variations and Change*, 1, p. 199-244, 1989.

MENDÍVIL-GIRÓ, José Luis. *El cambio lingüístico*. Sus causas, mecanismos y consecuencias. Madrid: Síntesis, 2015.

TORRES MORAIS, Maria Aparecida; CYRINO, Sonia. *História do português brasileiro: mudança sintática do português brasileiro – perspectiva gerativista*, vol. VI, 2018.

6 TÓPICOS AVANÇADOS EM SEMÂNTICA

Ementa: Aspecto verbal e estrutura argumental. Aspecto: a estrutura interna dos eventos. Relação de aspecto com a estrutura argumental. Valores aspectuais e transitividade. Aspectos semânticos da transitividade. Ligação de eventos e argumentos.

Professor responsável:

Heronides Moura

Bibliografia Básica:

CROFT, W. Verbs. *Aspect and causal structure*. Oxford: Oxford University Press, 2012.

DOWTY, D. *Thematic proto-roles and argument selection*. *Language* 67:547-619, 1991.

LEVIN, B; Rappaport Hovav, M. Argument structure. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
PUSTEJOVSKY, J. *The generative lexicon*. Cambridge (Mass.): MIT Press, 1995.

TENNY, C. *Aspectual roles and the syntax-semantics interface*. Dordrecht: Kluwer, 1994

DISCIPLINAS DO GRUPO III

LINHA DE PESQUISA 9: COGNIÇÃO E USO

(ÁREA DE CONCENTRAÇÃO | TEORIA E ANÁLISE LINGUÍSTICA)

1 NEUROLINGUÍSTICA

Ementa: Estudos da Neurolinguística e suas relações com a Linguística e as Neurociências. Aspectos neurobiológicos e socioculturais do funcionamento da linguagem e cognição. Alterações linguístico-cognitivas da linguagem oral e escrita e suas implicações para a educação e saúde

Professor Responsável:

Ana Paula Santana

Bibliografia básica:

BINGOL, M. Importance of Listening Comprehension: A Literature Review. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies* (Online), Vol.4 (2), 2017. (Special Issue).

LURIA, A.R. (1981) Fundamentos de Neuropsicologia. São Paulo: EDUSP, 1981

MORATO, E.M. Neurolinguística. Introdução à Linguística – domínios e fronteiras (Mussalim, F. e Bentes, A. C. (Orgs). Volume 2 (edição revista e ampliada). 9a. edição. São Paulo: Cortez, 2012.

NOVAES-PINTO, R. Cérebro, linguagem e funcionamento cognitivo na perspectiva sócio-histórico-cultural: inferências a partir do estudo das afasias. *Letras de Hoje*. Vol. 47(1), p. 55-64, 2012.

NOVAES-PINTO & SANTANA, A. P. A semiologia das afasias. In: Mancopes, R. & Santana, A.P. *Perspectivas na clínica das afasias: o sujeito e o discurso*. São Paulo: Editora Santos, p.18-40, 2009.

VYGOTSKY, L. S. *A construção do Pensamento e da Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

2 LINGUAGEM E COGNIÇÃO

Ementa: Fundamentos da Linguística Cognitiva. A definição de conceito. Gramática e simbolização. Representação linguística do espaço. Dinâmica de forças. Gramática de construções. Gramática e uso.

Professor Responsável:

Heronides Maurílio Moura

Bibliografia básica:

BYBEE, J. *Língua, uso e cognição*. São Paulo: Cortez, 2010.

GOLDBERG, A. *Constructions: a construction grammar approach to argument structure*. Chicago: Chicago University Press. 1995.

JACKENDOFF, R. *Semantics and Cognition*. Cambridge: MIT Press, 1983.

_____. *Semantic Structures*. Cambridge: The MIT Press, 1990.

_____. What is a concept, that a person may grasp it? *Mind and Language*, 4:1-2, 1989

3 GRAMÁTICA DO USO

Ementa: Uma abordagem cognitivo-funcional da gramática. Princípios funcionalistas. A noção de domínio funcional. A noção de gramaticalização. Motivações semântico-pragmáticas da mudança linguística. O papel da frequência de uso na formação da gramática. A noção de protótipos e a emergência de categorias.

Professores responsáveis:

Edair Maria Görski

Leandra Cristina de Oliveira

Bibliografia básica:

BYBEE, J. *Língua, uso e cognição*. Tradução de Maria Angélica Furtado da Cunha; revisão técnica de Sebastião Carlos Leite Gonçalves. São Paulo: Cortez, 2016 [2010].

GIVÓN, T. The functional approach to language and the typological approach to grammar. In: *Syntax: an introduction*, v. I. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2001, p. 01-42.

GONÇALVES, S. C. L. Os efeitos da frequência na mudança linguística via gramaticalização. *Estudos Linguísticos*, XXXVI(2), maio-agosto, 2007. p. 22 / 31.

GÖRSKI, E. M.; TAVARES, M. A. O objeto de estudo na interface variação-gramaticalização. In: BAGNO, M.; CASSEB-GALVÃO, V; REZENDE, T. F. (Org.). *Dinâmicas funcionais da mudança linguística*. São Paulo: Parábola, 2017. p. 35-63.

TRAUGOTT, E. C. Grammaticalization. In: LURAGHI, S.; BUBENIK, V. (Org.). *Continuum companion to historical linguistics*. London/New York: Continuum International Publishing Group, 2010. p. 269-283.

4 PRAGMÁTICA E COGNIÇÃO

Ementa: Teoria da Relevância. Comunicação e Cognição. Sentido literal e implicaturas. Contextualismo e Minimalismo. A relação entre cognição e pragmática.

Professor responsável:

Heronides Maurílio Moura

Bibliografia básica:

RECANATI, F. *Literal Meaning*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

SPERBER, D.; WILSON, D. *Relevance: communication and cognition*. Segunda edição. Malden: Wiley/Blackwell, 1996.

CAPPELEN, H.; LEPORE, E. *Insensitive semantics*. Malden: Blackwell, 2005.

DOMINIEK, S.; OSTMAN, J.; VERSCHUEREN, J. (Org.) *Cognition and Pragmatics*. Amsterdam: John Benjamins, 2009.